



PREFEITURA MUNICIPAL

SÃO JOSÉ DO VALE DO RIO PRETO

São José pode mais!

Em parceria



Material de Complementação Escolar

3º Ano

06-07 a 17-07

**Secretaria de Educação, Cultura,
Ciência e Tecnologia**

2020

Olá amiguinhos!
Vamos, juntos, brincar e aprender cada vez mais.



MULTIMÍDIA

1- Leia o texto:

Quer brincar de pique-esconde?

O macaco brincalhão, fazendo palhaçada, quer brincar de pique-esconde.[...]

O filhote de elefante, atrás do matinho, ficou bem escondidinho. Mas, e agora? Deixou a tromba de fora!



A cobra entrou na brincadeira e se enrolou atrás da bananeira. Mas, e agora? Deixou o chocalho de fora.

A arara, depois de muito trabalho, conseguiu se esconder. Não deixou nada de fora... Mas, e agora? Ah, que pena! A matraca fez barulho, o seu bico não calou e, num instante, o macaco a encontrou.



O camaleão, sem se preocupar, não saiu nem do lugar. E agora? Ele está todo de fora!

Mas esse bicho é o mestre do disfarce e, mudando de cor, foi o vencedor.

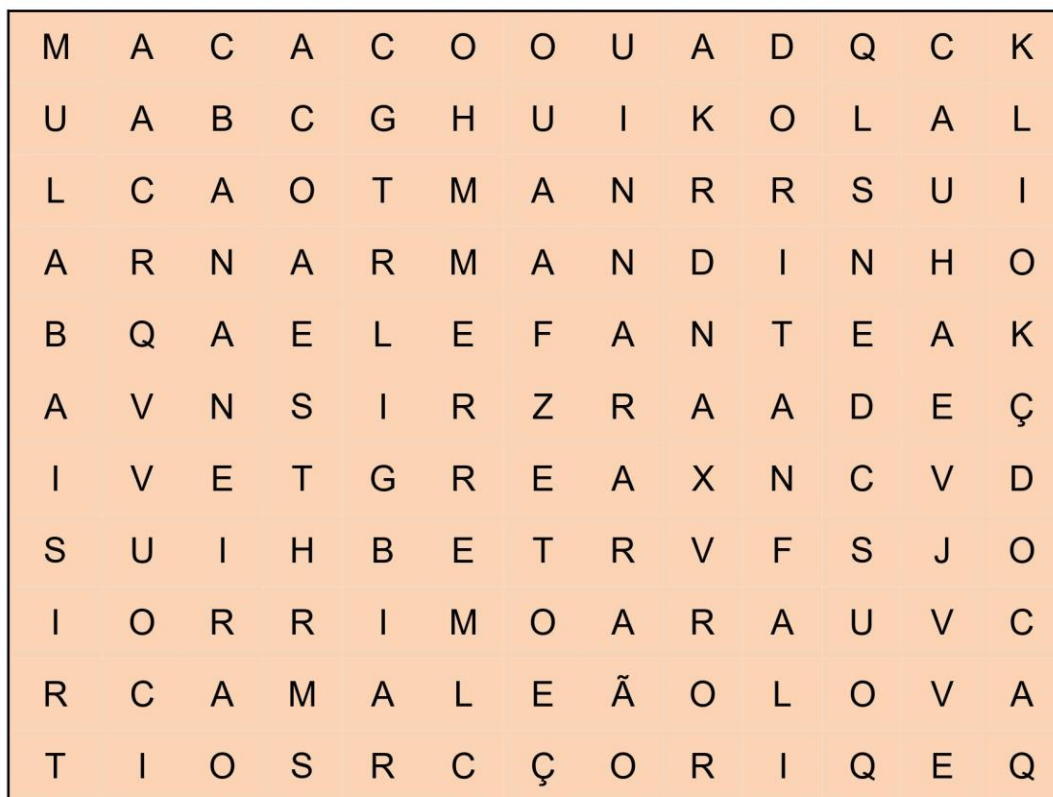
Carpaneda, Isabela. *quer brincar de pique-esconde?* São Paulo: FTD, 2007 (fragmento).



2- Complete, de acordo com o texto:

- O animal brincalhão é o _____.
- Quem se escondeu atrás do matinho foi o filhote de _____.
- A cobra se escondeu atrás da _____.
- O animal que não deixou nada de fora foi a _____.
- Quem venceu a brincadeira foi o _____.

3- Agora, procure, no caça-palavras, as palavras que completam as frases:



<https://br.pinterest.com/pin/64063711573373606/>



3- Risque a resposta certa de acordo com o texto:

a) Venceu a brincadeira o animal que

ficou bem escondidinho.

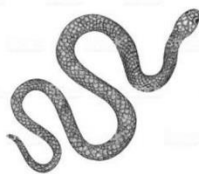
fez muito barulho.

fez muita palhaçada.

ficou todo de fora.



b) O trecho “A **matraca** fez barulho, o seu bico não calou...”, a palavra em destaque se refere



à cobra.



à arara.



ao macaco.



ao elefante.

CURIOSIDADES

O CAMALEÃO

O camaleão pode medir até 60 cm de comprimento. Sua língua se alonga para a frente, para capturar alguns insetos.

Costuma viver nas florestas e, aparentemente, passa a maior parte do tempo em um mesmo lugar.



O camaleão é conhecido pela sua capacidade de mudar de cor. Essa cor pode ser modificada por influência da luz ou pelas sensações do próprio animal. Quando, por exemplo, o camaleão sente fome, pode mudar sua cor de marrom para preto.

BRINCANDO com letras e palavras

1- Escreva a frase com o nome do animal da figura:



O _____ foi o vencedor da brincadeira.

2- Releia, o trecho da história “Quer brincar de pique-esconde?”:

O **camaleão**, sem se preocupar, não saiu nem do lugar.

3- Escreva, no retângulo, a palavra que está marcada nesse trecho:

4- Perceba que existe duas palavras dentro da palavra **CAMALEÃO**.

5- Escreva as palavras que você encontrou:

6- Leia os nomes de alguns animais:

ARARA

CÃO

GIRAFA

TUBARÃO

LEÃO

7- Agora, risque as palavras que rimam com **CAMALEÃO**:

BRINCANDO com letras e palavras



MULTIPLIX

Vamos conhecer outras palavras que rimam com CAMALEÃO?



1- Preencha a cruzadinha e descubra as palavras:

1º SEMESTRE – 3º ANO

The crossword puzzle grid consists of several intersecting words. Images and arrows point to specific squares to provide clues:

- Down 1:** Guitar (acoustic)
- Down 2:** Stove
- Down 3:** Airplane
- Down 4:** Bread (baguette)
- Across 1:** Heart (red)
- Across 2:** Limes (green)
- Across 3:** Hot air balloon
- Across 4:** Button (red)
- Across 5:** Watermelon slice
- Across 6:** Papaya

Mire no código do QR CODE e você irá ver
"Um camaleão trocando de cor".

<https://www.youtube.com/watch?v=FdeUa8V-f-Y>



AQUI TEM
Matemática

1- Observe a posição dos **CAMALEÕES**:



verde



laranja



azul

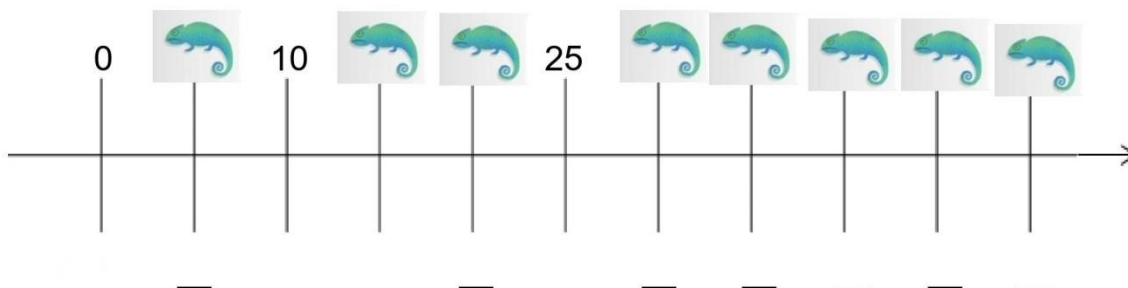
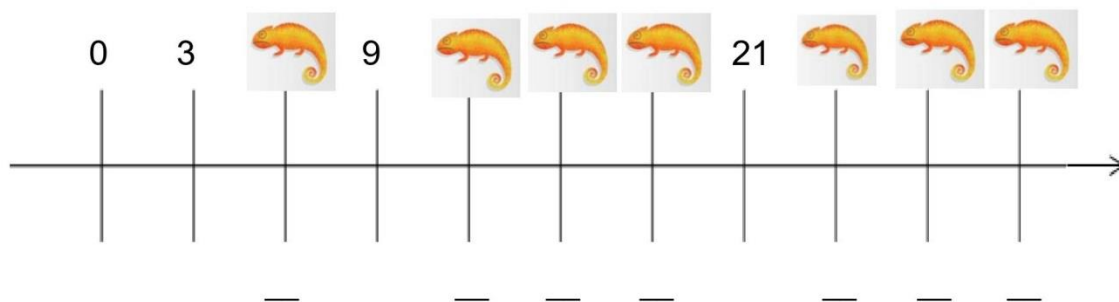
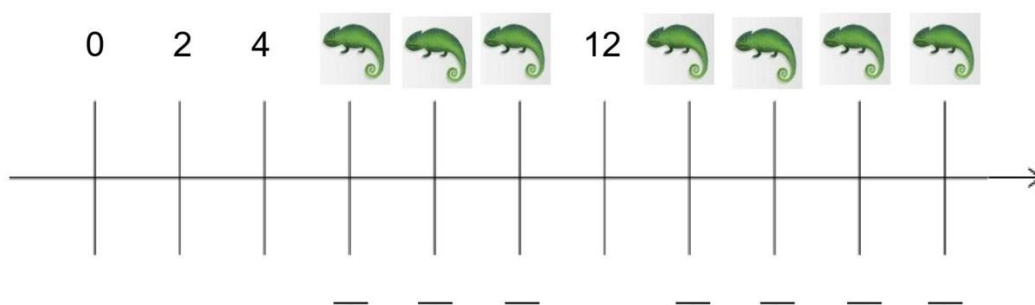


rosa

2- Circule o camaleão que está entre o camaleão verde e azul.

3- Risque o camaleão que está entre o camaleão laranja e rosa.

4- Descubra o segredo e escreva os números escondidos:



BRINCANDO com a Matemática

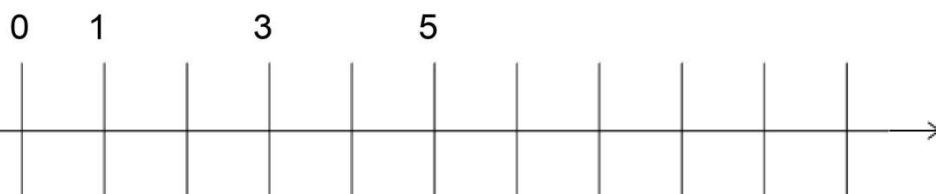


Ajude os atletas a percorrerem a pista, completando a reta numérica.

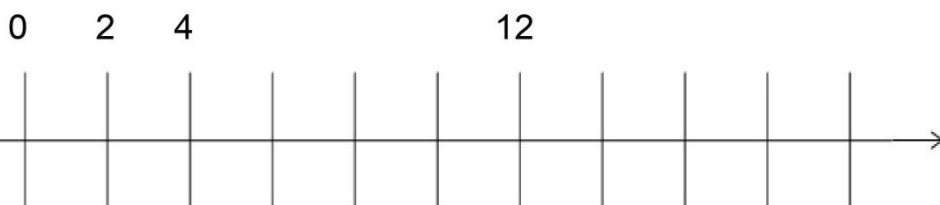
Descubra o segredo de cada uma e vamos lá!

CLIPART

a)



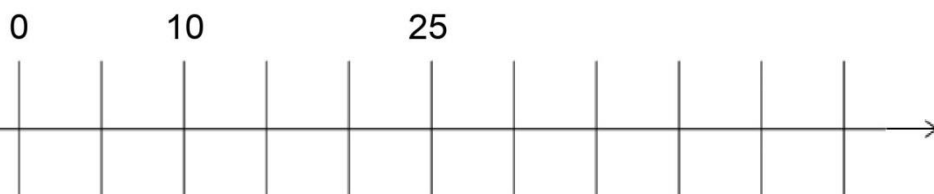
b)



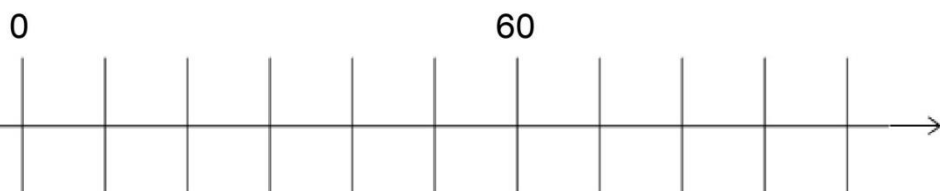
c)



d)



e)





Para praticarmos atividades físicas, precisamos aumentar os cuidados em relação à alimentação.

Veja que deliciosa receita os pais de Dedé e Malu prepararam para eles comerem após o treino esportivo

Panqueca de banana e aveia

Ingredientes:

- 1 banana pequena
- 2 colheres de sopa de aveia
- 1 ovo



CLIPART

Modo de preparo:

Amassar a banana e misturar à aveia.

Acrescentar o ovo à mistura, até se formar uma massa homogênea.

Coloque a mistura numa frigideira com um “fiozinho” de azeite e deixe dourar dos dois lados.

Conversando sobre o texto...

1 Marque a resposta certa de acordo com a receita:

a) A finalidade do texto é ensinar a

- | | |
|--|--|
| ☐ fazer panqueca de banana e aveia. | ☐ amassar a banana. |
| ☐ dourar os dois lados da panqueca. | ☐ misturar à aveia. |

DIC@

Nosso corpo é forte, mas exigente. Quando não nos alimentamos bem, ficamos doentes.

2 No trecho

a) “Acrescentar o ovo à mistura, até se formar uma massa **homogênea**.”, significa que a massa vai ficar _____.

b) “Coloque a mistura numa frigideira com um “**fiozinho**” de azeite...”, significa que _____.

BRINCANDO com a Matemática

A **DÚZIA** é uma forma de agrupar quantidades.

É usada, normalmente, para comprar ovos e frutas, como: bananas e laranjas.

1 Veja, ao lado, a caixa de uma dúzia de ovos:



2 Se essa caixa tem 1 dúzia de ovos, então essa caixa tem _____ ovos.

Hoje em dia, são vendidos, também, caixas com apenas **meia dúzia** de ovos.

3 Circule, na caixa de ovos apresentada acima, a metade dos ovos. Essa metade da caixa corresponde a meia dúzia de ovos.

$$12 \text{ ovos} \div 2 \text{ (metade)} = 6 \text{ (ovos)}$$

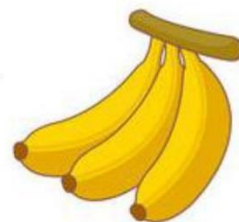
Meia dúzia de ovos é igual a _____ ovos.

Podemos, também, comprar bananas por quilograma ou por dúzia.

1 Quantas bananas há no cacho ao lado? _____

2 Quantas bananas faltam para completar 1 dúzia? _____

3 Desenhe as bananas até completar 1 dúzia.

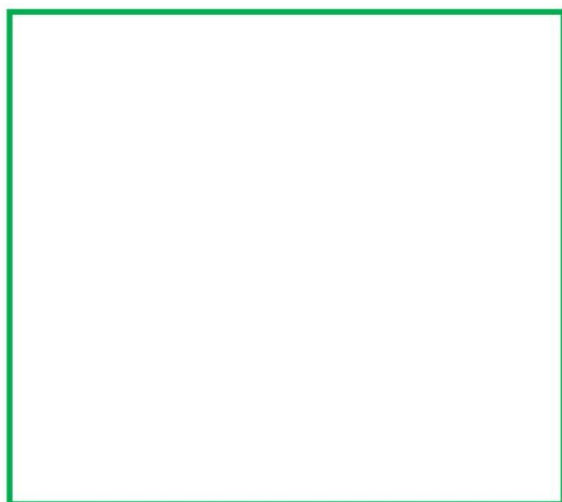


BRINCANDO com a Matemática

1 Resolva os probleminhas:

a) Para preparar as panquecas, a mãe de Dedé e Malu gastou 2 ovos de uma caixa em que havia 1 dúzia.

Quantos ovos sobraram na caixa?



CLIPART

Resposta: _____.

b) Preparando panquecas, todos os dias, durante uma semana, a mãe das crianças gastou 14 ovos.

- Uma caixa com 1 dúzia de ovos foi suficiente? _____.
- Sobraram ou faltaram ovos? _____.
- Quantos? _____.
- Se ela comprar mais uma caixa de meia dúzia de ovos, será suficiente? Por quê?
_____.
- Sobrarão ou faltarão ovos? _____.
- Quantos? _____.

DESAFIO

Durante a brincadeira de pique-esconde, apareceram vários camaleões querendo brincar.

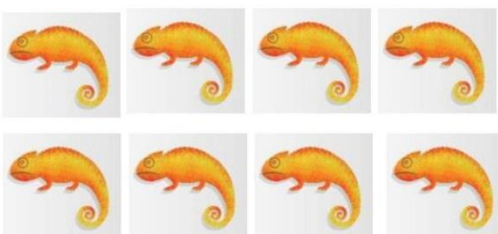
Descubra quantos camaleões entraram na brincadeira e escreva a quantidade ao lado. Caso haja necessidade, desenhe os camaleões que faltam.

a) Meia dúzia de camaleões.



camaleões verdes

b) A mesma quantidade de camaleões verdes mais meia dúzia.



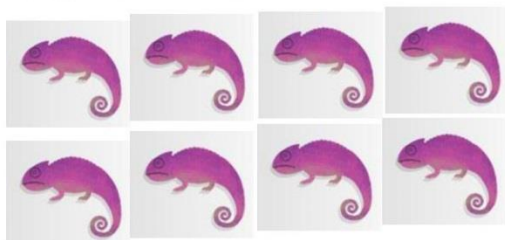
camaleões laranjas

c) A mesma quantidade de camaleões laranjas mais meia dúzia.



camaleões azuis

d) Duas dúzias de camaleões rosas.



camaleões rosas

A luz e os olhos

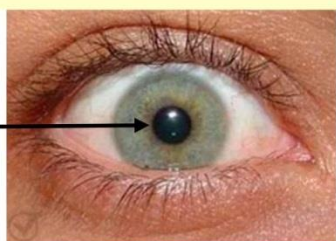
O olho é o órgão da visão, mas ele só consegue **captar** as imagens se elas estiverem recebendo alguma iluminação.

É por isso que à noite, ou quando um ambiente está escuro, a capacidade de enxergar diminui.

Nas situações de muita ou de pouca luz, os olhos tentam se ajustar para receber mais luminosidade ou menos luminosidade.

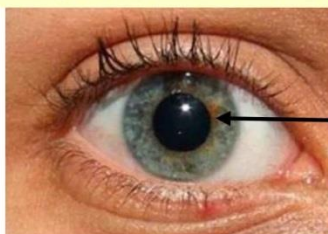
Observe as imagens a seguir:

Com muita luminosidade.



pupila

Com pouca luminosidade.



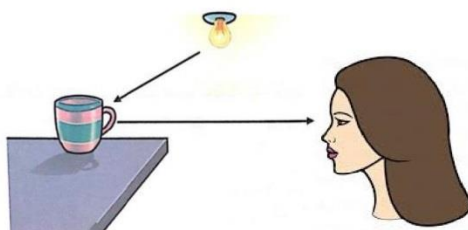
pupila

Quando há muita luminosidade no ambiente, a abertura da pupila do olho **diminui** (imagem à esquerda). Quando há menos luminosidade, a abertura da pupila **aumenta** (imagem à direita).

Glossário:

captar- receber; recolher.

Só podemos ver os objetos quando existe luz no ambiente para iluminá-los. A luz pode ser refletida quando **incide** sobre um objeto ou uma superfície. Essa característica nos permite ver o que existe à nossa volta.



Glossário:

Incidir - *atingir; chegar.*

Quando os raios de luz iluminam (incidem) o objeto, eles são **refletidos** e atingem os nossos olhos. Por isso, é possível enxergá-lo. Quando estamos em um ambiente escuro não conseguimos enxergar os objetos.

MULTI



Vamos brincar com as sombras?

1- Observe as imagens abaixo e descubra os animais que aparecem nas sombras:



<https://br.pinterest.com/pin/7388270741004134090/>

Você percebeu que a luz se propaga em linha reta e é refletida pelos objetos?

Quando iluminamos um objeto, tendo uma parede de fundo, parte da luz não chega na parede porque atingiu o objeto bloqueando a passagem da luz, formando assim a **sombra**.



Marque a resposta certa:

a) Para enxergar é preciso

() brilho. () calor. () luz. () frio.

b) Os materiais transparentes

- () não são atravessados por raios luminosos.
- () às vezes são atravessados por raios luminosos.
- () são atravessados por raios luminosos e podemos ver com nitidez através deles.
- () são atravessados por raios luminosos e não podemos ver com nitidez através deles.

c) Quando há muita luminosidade

- () as pupilas refletem muita luz.
- () as pupilas diminuem de tamanho.
- () as pupilas aumentam de tamanho.
- () o tamanho das pupilas não se altera.

d) Como se chamam as superfícies lisas e polidas que refletem luz?

- () Óculos. () Espelhos.
- () Lentes. () Paredes.

CURIOSIDADES

A refração da luz

Você já notou que os objetos ficam distorcidos quando você os vê através de um copo com água?

A colher, por exemplo, parece estar quebrada em duas partes.

Isso ocorre devido a um fenômeno chamado de **refração**. Ele acontece quando a luz passa de um meio (ambiente) para o outro, neste caso, do ar para a água.

A refração faz com que vejamos a parte da colher que está dentro e a que está fora da água em posições diferentes.



<https://br.pinterest.com/pin/54654148684415317/?ip=true>

Fenômenos relacionados à luz



O que acontece com a imagem dos objetos ao serem observados através de um copo com água? Anote suas ideias.

INVESTIGANDO...

Material

- 1 copo de vidro;
- 1 colher;
- 1 jarra com água;

Modo de fazer

Coloque a colher dentro do copo.

Desenhe aqui:

Despeje água dentro do copo.

Desenhe aqui:

Registrando

O que aconteceu com a imagem da colher no copo com água?

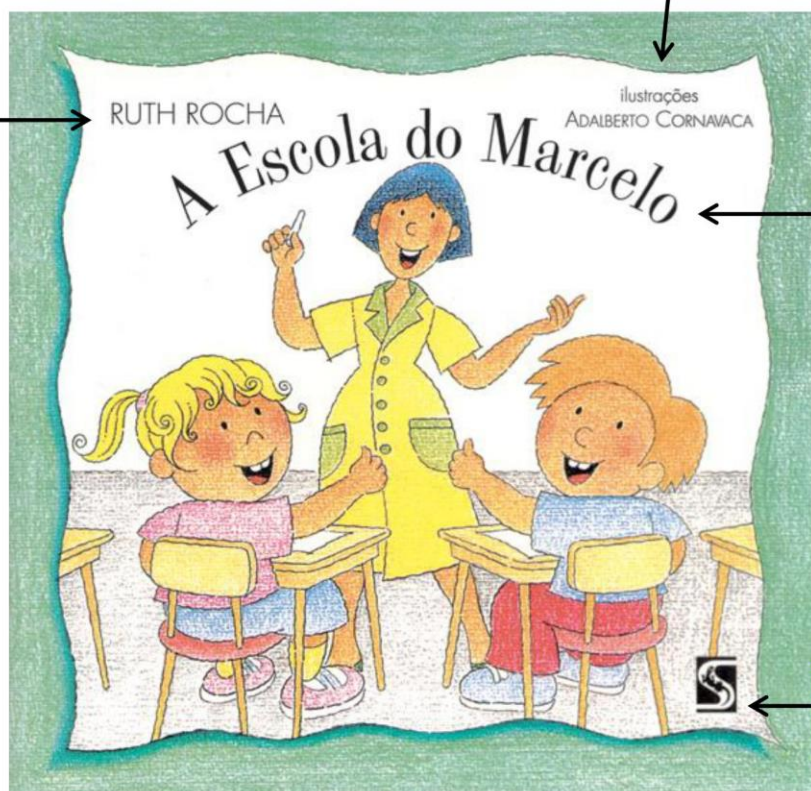
LEITURA COLETIVA



Olá! Vamos ler uma história bem legal chamada
"A escola do Marcelo".
Primeiro, vamos conhecer a capa do livro?

Ilustrador é quem faz
os desenhos para a
história.

Autor
é aquele
que escreve
a história.



Este é o
nome da
história que
vamos ler.

Editora é quem
publica o livro.

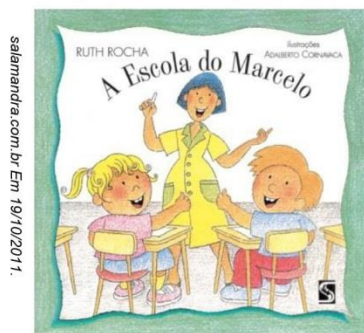
Observe os personagens que aparecem na capa do livro.

O que eles estão fazendo?

O que a moça está segurando?

Por que as crianças estão sentadas?

Conversando sobre o texto...



Observe a capa do livro “A Escola do Marcelo” e responda:

a) Qual é o título do livro?

b) Quem é a autora do livro?

c) Qual é o assunto do livro?

d) Observe as expressões das crianças. O que você acha que elas estão sentindo? Como você chegou a esta conclusão?

e) O que a senhora da capa do livro está fazendo?



A Escola do Marcelo

A minha escola, quer dizer, a escola não é minha, mas é a escola onde estudo, fica perto da minha casa.

Eu, o Cata, o Beto e a Aninha vamos juntos para a escola.[...] Nossa professora se chama Márcia.

Na escola a gente vai para aprender. Mas, principalmente, a gente vai para pensar!



ROCHA, Ruth. A escola do Marcelo. São Paulo: Salamandra, 2001.



Outro dia nós fomos ao pátio para brincar de gato e rato. Foi muito divertido.

Depois a professora leu para nós a história do rato do campo e do rato da cidade.

Aí a gente teve aula de ciências e foi observar um rato de verdade. Não é nem o rato da brincadeira e nem o da história, que são ratos imaginários, quer dizer, eles existem na imaginação.

O rato de verdade existe mesmo. É um ratinho branco, que está numa gaiola. Cada um de nós observa o ratinho e toma nota no caderno.

Alguns de nós, que sabem escrever, escrevem. Os outros desenham.



Depois, a gente conversa na roda e cada um diz o que viu e o que anotou.

A professora pergunta se o rato de verdade é igual aos ratinhos da história e se é parecido com o rato da brincadeira.



Quem quiser desenha um rato bem bonito na aula de artes, e aí a professora escreve na lousa bem grande: RATO.

Tem sempre alguém que grita: esta é a minha letra! E a professora escreve a letra dele também.

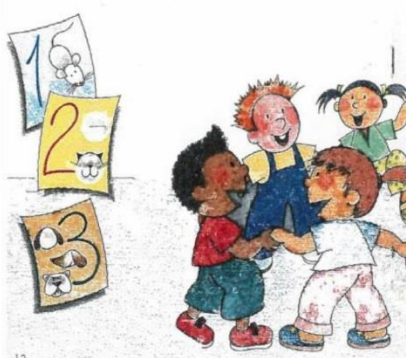
A gente aprende também números

1 rato

2 ratos

3 cachorros

A gente adora cantar 1, 2, feijão com arroz!



Na aula de música a gente aprende a fazer chocalhos com latinhas e feijões e aprende a tocar agogô, que é um instrumento de verdade! E aprende a cantar música engraçada!

Na escola a gente aprende que é muito bom ter amigos. O Miguel vai sempre na minha casa e estudamos juntos! E um ensina o que sabe pro outro.



E a gente brinca e joga futebol no recreio.

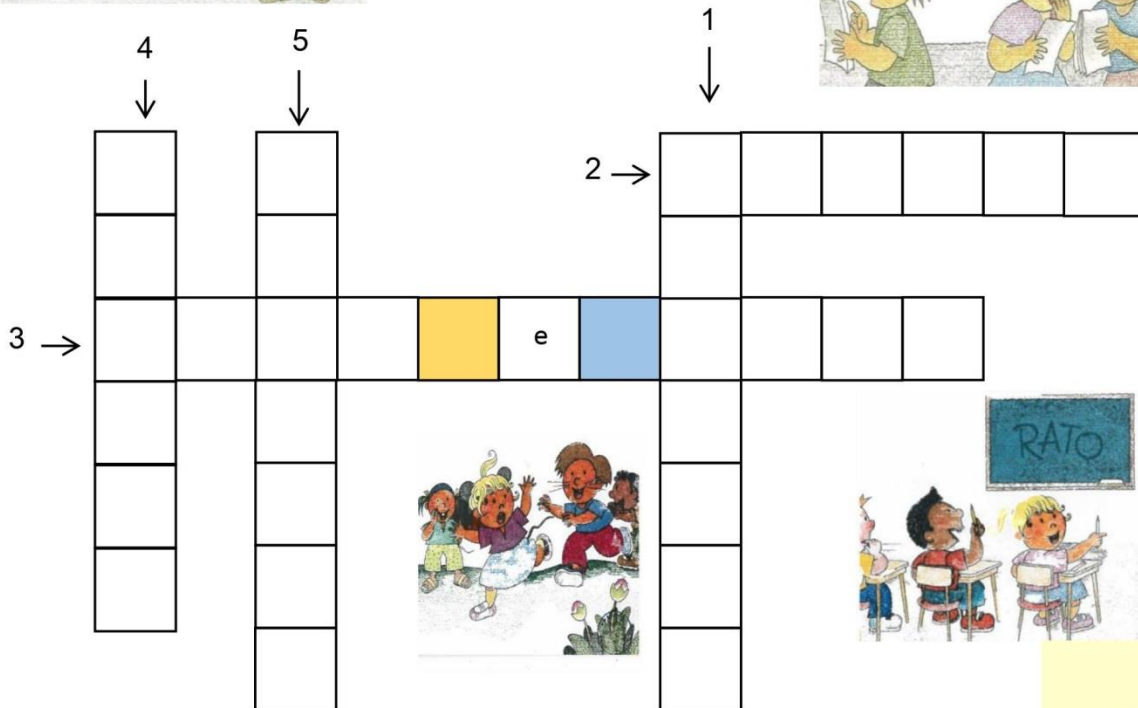
A Gabriela e o Catapimba são craques! Todos querem que eles joguem do lado deles!

E eu nem contei tudo que a gente faz na escola!

Conversando sobre o texto...

De acordo com o texto, descubra as palavras que completam a cruzadinha:

- 1 O nome do personagem que nos conta a história é _____.
- 2 A professora de Marcelo se chama _____.
- 3 As crianças brincam no pátio da escola de _____ e _____.
- 4 O menino que vai estudar na casa de Marcelo é o _____.
- 5 O jogo que as crianças brincam no recreio da escola é o _____.



Respostas:
1- Marcelo
2- Márcia
3- gato e rato
4- Miguel
5- futebol

Conversando sobre o texto...

1 Risque os nomes dos amigos com que Marcelo vai à escola.

Beto

Aninha

Miguel

Cata

Gabriela

2 Releia, com os seus colegas, o trecho da história:

“O rato de verdade existe mesmo. É um ratinho branco, que está numa gaiola. Cada um de nós observa o ratinho e toma nota no caderno.”

3 Com a ajuda de seu Professor ou sua Professora, sublinhe, no texto de

- a) **vermelho** o trecho que indica **quem** existe de verdade.
- b) **azul** o trecho que indica a **cor** do ratinho.
- c) **amarelo** o trecho que indica **onde** o ratinho está preso.
- d) **verde** o trecho que indica **em que** as crianças tomam nota.



ROCHA, Ruth. A escola do Marcelo. São Paulo: Salamandra, 2001.

1º BIMESTRE - 3º ANO

4 No trecho “Cada um de nós observa o ratinho e toma nota no caderno.” A expressão **toma nota** significa que as crianças observam o ratinho e _____



Conversando sobre o texto...

5 Releia, com bastante atenção, a história, e complete:

a) O nome da história que a professora leu para as crianças é

_____.

b) As crianças observaram um rato de verdade na aula de _____.

c) As crianças que ainda não sabem escrever podem _____.

d) Na aula de música as crianças aprendem a fazer _____

_____ e a tocar _____.

e) A palavra que a professora escreve bem grande na lousa é

_____.

f) Os nomes dos craques do jogo de futebol do recreio da escola são

_____ e _____.

6 No trecho “**Eu**, o Cata, o Beto e a Aninha vamos juntos para a escola”. A palavra em destaque refere-se ao

_____.





Agora é a sua vez de contar sobre a sua escola.

- 1- Você mora perto da sua escola?
- 2- Como é a sua escola?
- 3- O que você faz quando está na sua escola?
- 4- Do que você mais gosta quando está lá?
- 5- O que você aprende na escola?
- 6- O que costuma fazer na hora do recreio?

LEITURA COLETIVA

https://br.pinterest.com/pin/85378404189216602/



Você já percebeu quantas coisas diferentes
nosso corpo é capaz de fazer?

Percebendo o ambiente: visão, audição, olfato, paladar e tato...

Interagimos com o ambiente que nos cerca por meio dos nossos órgãos dos sentidos, vendo, ouvindo, cheirando, apalpando, sentindo sabores. Por meio da **visão** (olhos), **audição** (ouvidos), **olfato** (nariz), **tato** (pele) e **paladar** (língua), percebemos muitas sensações que são transmitidas pelo nosso sistema nervoso. Assim, interpretamos como agradáveis ou desagradáveis e nos relacionamos com o mundo.

Só acredito no vejo com meus olhos, cheiro com o meu nariz,
pego com minhas mãos ou provo com a ponta da minha língua.



Prefeitura carioca digital



Complete com o sentido que corresponde a cada órgão.

ÓRGÃOS DOS SENTIDOS

CHEIRAR	VER	OUVIR	ACARICIAR	SABOREAR
				
nariz	olhos	ouvidos	pele	língua
_____	_____	_____	_____	_____



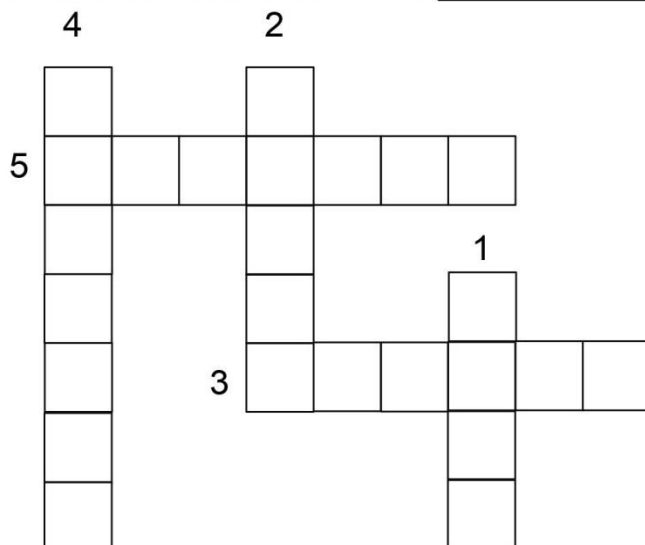
Marque com um **X** o órgão do sentido de acordo com as imagens abaixo.

					
	paladar	tato	olfato	visão	audição
					
					
					
					
					



Complete as frases abaixo e, depois, a cruzadinha.

- 1- Aquilo que “pego com as minhas mãos” se refere ao sentido do _____
- 2- Aquilo que vejo “com meus olhos” se refere ao sentido da _____
- 3- Aquilo que cheiro “com meu nariz” se refere ao sentido do _____
- 4- Aquilo que “provo com a ponta da minha língua” se refere ao sentido do _____
- 5- Aquilo que “os ouvidos ouvem” se refere ao sentido da _____



HORA DE BRINCAR!

JOGO DOS CINCO SENTIDOS

Regras do jogo

- Decide-se a ordem de jogada de cada um.
- Deixar as cartas embaralhadas com a parte escrita voltada para baixo.
- Na sua vez, cada participante lança o dado e observa o sentido que sorteou.
- Em seguida, o participante retira uma carta do monte. Se ela apresentar o mesmo sentido sorteado no dado, o participante fica com a carta. Se apresentar sentido diferente, ele devolve a carta ao monte, colocando-a embaixo de todas.
- Todos os participantes, na sua vez, fazem essa mesma jogada até que não haja mais cartas sobre a mesa.
- Cada carta vale um ponto. Será considerado vencedor o participante que obtiver o maior número de pontos.







Jogo dos cinco sentidos



