



PREFEITURA MUNICIPAL

SÃO JOSÉ DO VALE DO RIO PRETO

São José pode mais!

Em parceria



Material de Complementação Escolar

5º ano

06-07 a 17-07

Secretaria de Educação, Cultura,
Ciência e Tecnologia

2020



Olá! Menina ou menino do 5.º ano da nossa rede municipal de ensino!! Aqui estamos com nossas atividades, feitas com muito carinho, para que você se sinta ligado(a) à sua escola, a professores e aos colegas, e exercite seu cérebro e suas emoções! Esperamos que possa ficar em casa, protegido(a), até tudo isso acabar.



Trouxemos para você alguns desafios dignos de detetives! Textos que deixam pistas de informações escondidas, e só bons leitores conseguem descobri-las! Que tal você tentar?



Recreio nº 479. São Paulo: Abril, 2009

1. Logo no 1.º quadrinho, temos uma fala sem personagem. Por que ele não aparece na cena?

2. Que efeito de sentido têm as letras grandes do 1.º balão de fala, isto é, com que objetivo foram utilizadas?

3. Que sentimento indica a expressão facial do personagem menor, na 1.ª cena?

4. Que palavras dão ideia de lugar no 1.º quadrinho?

5. Que informação importante temos sobre os personagens no 2.º quadrinho?

6. O que o 2.º personagem tem nas mãos e para que finalidade?

7. O último quadrinho traz duas revelações:

a) Quem é o autor do “GRRRRRRRR!” na 1.ª cena?

b) Por que, afinal, a mãe mandou o filho pular na água?

8. Por que essa história é engraçada, isto é, onde está o humor?

Vamos
ler? 

Um gato do mato e um leão fizeram um acordo. Veja no que deu.

As alianças desiguais

Gato do Mato e Leão, conforme o combinado,
Juntos caçavam corças pelo mato.
As corças escaparam... Resultado:
Não escapou o Gato.

Mario Quintana. *Lili inventa o mundo*, Global. São Paulo, 2005.



1º SEMESTRE - 5º ANO

1. Qual foi o acordo entre Gato do Mato e Leão?

2. Mesmo que você nunca tenha ouvido falar em **corça**, o que você imagina que seja? Que palavra do texto ajudou você a chegar a essa conclusão?

3. Que significados **aliança** pode ter? Qual desses sentidos foi usado no texto?

4. “As corças escaparam...” Qual foi a consequência disso?

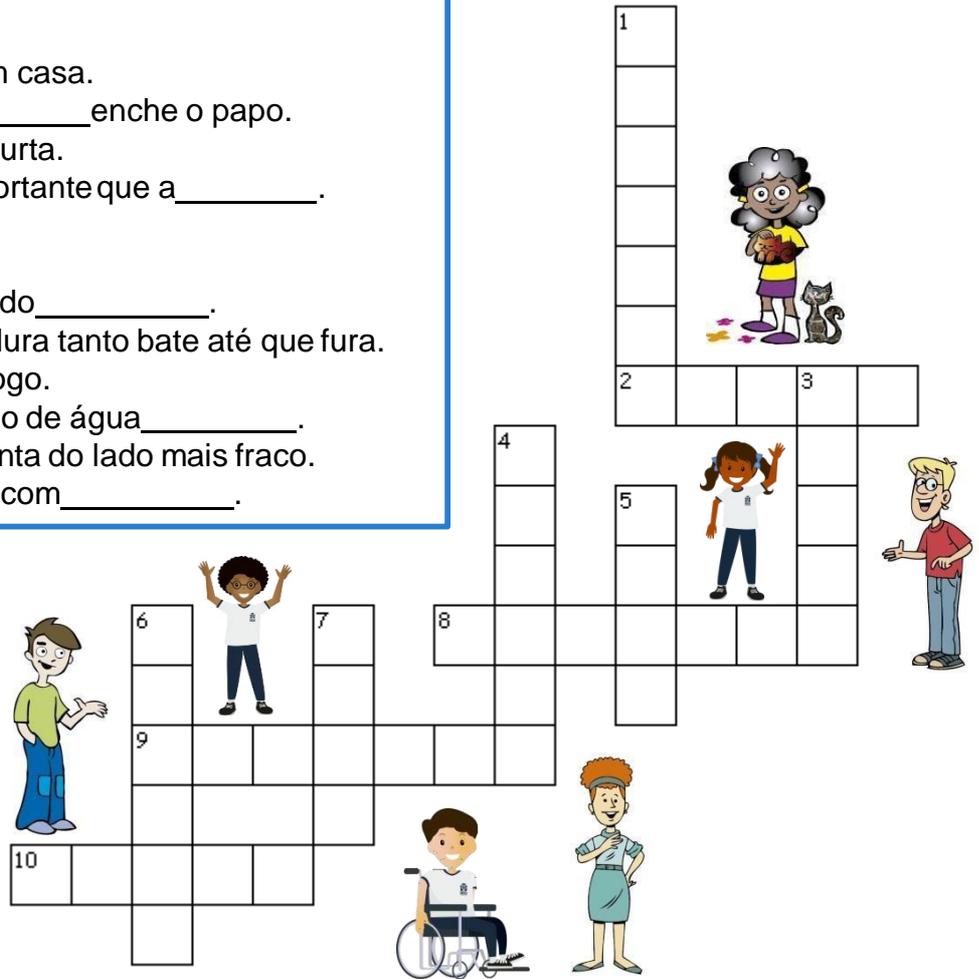
5. Uma das características das fábulas é a lição de moral, o ensinamento que tiramos de certas situações. Provérbios ou ditados populares ilustram muito bem a “moral da história”. Você e seu/sua responsável vão completar a cruzadinha da página seguinte com as palavras que faltam a alguns provérbios. (Conte os quadrinhos da cruzadinha e desenhe-os em seu caderno.)

Horizontais

2. _____ suja se lava em casa.
8. De grão em grão, a _____ enche o papo.
9. A _____ tem perna curta.
10. A esperteza é mais importante que a _____.

Verticais

1. Um dia é da caça, outro, do _____.
3. Água mole em _____ dura tanto bate até que fura.
4. Onde há _____, há fogo.
5. Gato escaldado tem medo de água _____.
6. A corda _____ arrebenta do lado mais fraco.
7. Quem não tem cão caça com _____.



Vamos Brincar

Divida sua família em equipes. Escreva em uma tirinha de papel cada um dos 10 provérbios da cruzadinha acima, dobre e coloque em um saquinho ou caixinha.

Cada equipe pega um papelzinho de cada vez e tem de explicar o significado do provérbio em, digamos, 30 segundos!! Quantos pontos cada equipe conseguiu marcar?



DESAFIO

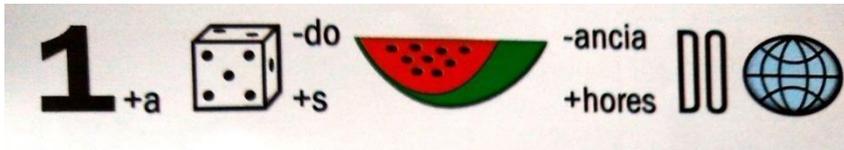
Está pensando que acabou a brincadeira?! Que nada!! A equipe que descobrir qual desses provérbios melhor expressa a moral da fábula **As alianças desiguais** ganha um ponto extra!!



AGORA 😊
é com você !!!
Vamos escrever?

Você sabia?

Você sabe o que é uma carta enigmática? É uma mensagem que mistura palavras escritas, imagens e símbolos matemáticos. Veja o exemplo abaixo:



O sinal de **menos** indica que você deve **tirar** aquela(s) letra(s) da palavra. E o sinal de **mais** indica que você precisa **adicionar** letra(s) à palavra.

Tente resolver o pequeno enigma acima e peça a seu/sua responsável para verificar se você entendeu, para só então passar para o próximo.

DESAFIO

Quando você decifrar essa carta enigmática, vai saber quem foi Maria Clara Machado.



ANDREATO, Elifas. (org.) O melhor do Almanaque Brasil de cultura popular. Ed. Positivo: São Paulo.

1º SEMESTRE - 5º ANO

MÚLTIPLOS E DIVISORES

Denis, você sabe se 18 é múltiplo de 6?



Sim! 18 é o produto de 6 x 3!



Múltiplo de um número pode ser obtido multiplicando esse número por um número natural qualquer.

1. Vamos encontrar os 3 primeiros múltiplos de 7?

- Vamos multiplicar 7 por 0: $7 \times 0 =$ _____
- Agora multiplicamos 7 por 1: $7 \times 1 =$ _____
- Por último, vamos multiplicar 7 por 2: $7 \times 2 =$ _____
- Os 3 primeiros múltiplos de 7 são _____.

AGORA 😊
é com você !!!

2. Determine os 6 primeiros múltiplos de

- 2: _____
- 5: _____
- 8: _____
- 10: _____
- 21: _____



Divisores de um número natural são todos os números naturais que, ao dividirem tal número, resultarão em uma divisão exata, isto é, com resto igual a zero.

Vamos descobrir os divisores de 12?

- 1 é divisor de 12 porque $12 : 1 = 12$ e o resto zero.
- 2 é divisor de 12, porque $12 : 2 = 6$ e resto zero.
- 3 é divisor de 12, porque $12 : 3 = 4$ e resto zero.
- 4 é divisor de 12, porque $12 : 4 = 3$ e resto zero.
- 5 não é divisor de 12, porque $12 : 5 = 2$ e resto 2.
- 6 é divisor de 12, porque $12 : 6 = 2$ e resto zero.

Os divisores de 12 são 1, 2, 3, 4, 6, 12.

Quero dar $\frac{3}{4}$ dos meus 24 bombons para meu irmão. Como posso fazê-lo?



Fácil! Basta dividir por 4 e multiplicar por 3.



3. Veja graficamente como podemos calcular $\frac{3}{4}$ de 24:

$24 : 4 = \underline{\quad}$



Considerando 3 partes, temos $\underline{\quad}$

4. Determine o que se pede:

a) $\frac{1}{2}$ de 12. $\underline{\hspace{2cm}}$

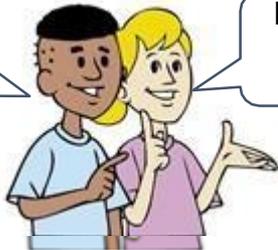
b) $\frac{2}{3}$ de 36. $\underline{\hspace{2cm}}$

c) $\frac{3}{5}$ de 20. $\underline{\hspace{2cm}}$

d) $\frac{4}{7}$ de 35. $\underline{\hspace{2cm}}$

Márcia e Guilherme ganharam uma barra de chocolate cada um, todas duas iguais.

Eu comi $\frac{2}{3}$ da minha barra.



Eu comi $\frac{4}{6}$.

Gulosos! Quem será que comeu mais chocolate?



Vamos representar graficamente cada uma das frações e descobrir o que Flávio quer saber.

$\frac{2}{3}$



$\frac{4}{6}$



Verificamos que Márcia e Guilherme comeram a mesma quantidade de chocolate.

$$\frac{2 \times 2}{3 \times 2} = \frac{4}{6}$$

Dizemos que essas frações são **equivalentes** por representarem a mesma parte do todo.

5. Sabendo que cada par de frações é equivalente, determine o termo que falta em cada item:

a) $\frac{2}{5} = \frac{4}{\underline{\quad}}$

b) $\frac{3}{4} = \frac{9}{\underline{\quad}}$

c) $\frac{5}{7} = \frac{\underline{\quad}}{42}$

d) $\frac{7}{10} = \frac{\underline{\quad}}{30}$

e) $\frac{24}{20} = \frac{6}{\underline{\quad}}$

f) $\frac{36}{54} = \frac{4}{\underline{\quad}}$

Se multiplicarmos ou dividirmos os dois termos de uma fração, obteremos uma fração equivalente.

Relembrando...

Todo SER VIVO é formado por **células**.

A **célula** é a estrutura morfofuncional de todo SER VIVO.

Os conjuntos de **células** comandam todo o funcionamento do corpo de todo SER VIVO.

1- Que relação observamos nas frases acima? _____

Isso mesmo! A relação que há é de que a célula é responsável por todo o controle e funcionamento do ser vivo.

O ser vivo é formado por células. Sempre!

Então, vamos continuar!

Bem devagar para entendermos...

A célula é a unidade básica dos seres vivos. Ok? _____

As células **iguais** se unem e formam os **diferentes** tecidos. Certo? _____

Os tecidos **diferentes** se juntam e formam os **órgãos**. Sim? _____

Agora, observe.

O pulmão é o **órgão alvo (principal)** da Covid-19!

É a partir das vias respiratórias que nos infectamos gravemente com esse vírus!

Mas juntos somos mais fortes!!



<https://br.pinterest.com>

Devemos seguir as normas estabelecidas pela OMS (Organização Mundial de Saúde), que é a instituição que estabelece o caminho que devemos seguir neste momento da pandemia.

Experimentando...

Vamos confeccionar um modelo de pulmões para você observar como eles funcionam?

Peça ajuda ao seu responsável.

MATERIAL

- 1 placa de papelão
- 1 lápis ou caneta hidrocor
- 2 canudos flexíveis
- 2 sacos plásticos transparentes
- 1 fita adesiva
- 1 pedaço de barbante
- 1 tesoura

PROCEDIMENTO

Desenhe e recorte no papelão uma estrutura simplificada do sistema respiratório, representando a traqueia, os pulmões e os brônquios. Observe a imagem ao lado.



<https://br.pinterest.com>

Continua →

Cole os brônquios sobre os pulmões. Em seguida, cole os canudos flexíveis por cima da traqueia e dos brônquios, sendo que a haste mais curta do canudo fique sobre os pulmões. Use fita adesiva para prender os sacos plásticos nas pontas dos canudos, sobre os pulmões.

Prenda o barbante para fazer um colar.

Coloque o colar e posicione os pulmões na altura do peito.

Agora é só usar!

Você pode enviar o relato ou a foto do seu experimento por e-mail. Basta colocar o nome de sua escola, o nome de sua professora, o seu nome e o número de sua turma. Ficaremos muito felizes com a sua participação:
materialcarioca@rioeduca.net

Registrando...

2 O que aconteceu quando você assoprou nos canudos?

3 E quando você parou de assoprar, o que aconteceu?

Esses movimentos de entrada e saída de ar dos pulmões que chamamos de **respiração**.

Os pulmões são responsáveis pela troca de gases entre o ar e o nosso corpo.

CURIOSIDADES

O que o Coronavírus causa em nossos pulmões?

Já sabemos que através de gotículas de saliva, de espirro ou ainda de mãos contaminadas levadas ao rosto, o coronavírus penetra o nosso corpo, levando-nos a desenvolver a covid-19. Esse vírus tem preferência pelos nossos pulmões; ele infecta as células onde ocorre a troca de gases entre o ar e o nosso corpo.

Ele também destrói as células dos pulmões, causando uma pneumonia.



A melhor maneira de combater esse vírus é a **prevenção!**
Siga as recomendações de higiene.
Evite aglomerações.
E o mais importante: **NÃO** saia de casa!
#fiqueemcasa

Como está sua alimentação nesse momento de isolamento social?

Estando esse tempo em casa, precisamos nos alimentar adequadamente.

É através dos alimentos que adquirimos substâncias importantes para formação do nosso corpo e produção de energia para realizarmos várias atividades.

Uma alimentação adequada é a chave para uma vida saudável. Uma alimentação correta é aquela que possui todos os nutrientes necessários para o organismo e na quantidade apropriada.

Atividades

4- Vamos fazer um teste para ver como está sua alimentação:

- | | |
|---|---|
| <p>1- No café da manhã, você</p> <p>a) come só pão.</p> <p>b) bebe só café.</p> <p>c) bebe café com leite e pão.</p> | <p>3- Durante o dia, você</p> <p>a) evita beber água.</p> <p>b) bebe pouca água.</p> <p>c) bebe muita água.</p> |
| <p>2- No almoço, você</p> <p>a) come só arroz.</p> <p>b) evita comer legumes.</p> <p>c) come arroz, feijão, carne e legumes</p> | <p>4- No jantar, você</p> <p>a) evita comer.</p> <p>b) faz lanche.</p> <p>c) come arroz, feijão, carne e legumes.</p> |



<https://br.pinterest.com>

Diga **NÃO** ao desperdício de **ÁGUA!**

+ : x CONTANDO E CALCULANDO...

Pontuação

Nas questões do teste no qual você marcou a letra **a**, ganhou 1 ponto; se marcou a letra **b**, ganhou 2 pontos; se marcou a letra **c**, ganhou 3 pontos.

Faça o somatório de seus pontos. Veja o resultado.

De 12 a 10 pontos: Você se alimenta adequadamente. Parabéns!!!

De 9 a 0 pontos: Você precisa melhorar sua alimentação. Cuidado!!!

Faça seu cálculo aqui

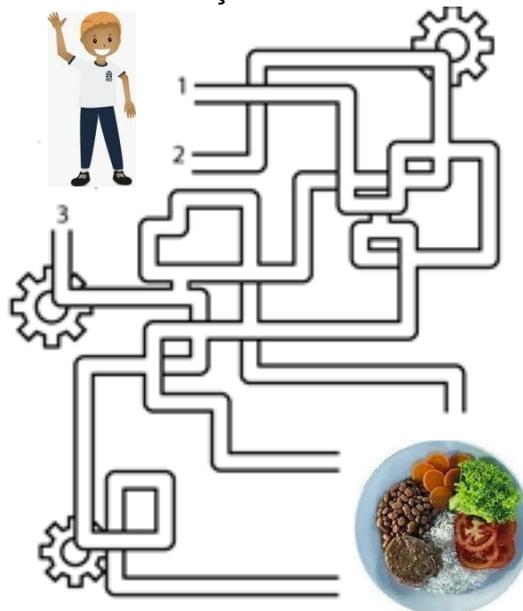
5- Mas o que acontece com os alimentos que ingerimos?

6- Como os nutrientes dos alimentos chegam às células do nosso corpo?

FIQUE LIGADO!!!

Após uma refeição, os nutrientes presentes nos alimentos devem chegar às células. No entanto, a maioria deles não atinge diretamente. Precisam ser transformados para, então, nutrir o nosso corpo. Isso porque as células só conseguem absorver nutrientes simples. Então, eles precisam ser simplificados ou simplesmente, digeridos.

7- Ajude nosso amigo a encontrar o caminho até a sua deliciosa refeição.



<https://br.pinterest.com>

DICA

Cada órgão do nosso corpo tem uma função específica.



Olá, amigo(a)!

Espero que você e todos(as) da sua família estejam bem. Sei que está sentindo muita saudade da escola, mas logo isso vai passar e você vai voltar a ver todos(as) seus(suas) amigos(as), seu(sua) professor(a) e todos aqueles que fazem da escola um lugar feliz. Agora vamos continuar nossa jornada pelos conhecimentos geográficos?

MÚSICA

Exaltação à Mangueira

Beth carvalho

Mangueira teu cenário é uma beleza
Que a natureza criou
O morro com seus barracões de zinco
Quando amanhece, que esplendor

<https://www.letras.mus.br/beth-carvalho/191084/>

Consultado em 13/05/2020 às 13:38.

FIQUE LIGADO!!!

O trecho da letra da música *Exaltação à Mangueira* fala em “*beleza que a natureza criou*”. Isso mesmo, a autora da música diz justamente que o morro da Mangueira é um cenário construído pelas ações da natureza. Em parte, ela tem razão, já que os morros do estado do Rio de Janeiro foram formados milhões de anos atrás pela ação da natureza, dentre eles o Morro da Mangueira.

Você sabia?

Vista do mar, uma muralha verde nasce nas areias da costa e se agiganta, parecendo querer proteger o interior do Brasil. Sua origem remonta há 100 milhões de anos, durante o evento geológico que culminou na separação do supercontinente Gondwana – que agregava o que conhecemos por América do Sul, África, Antártida, Austrália e Índia.

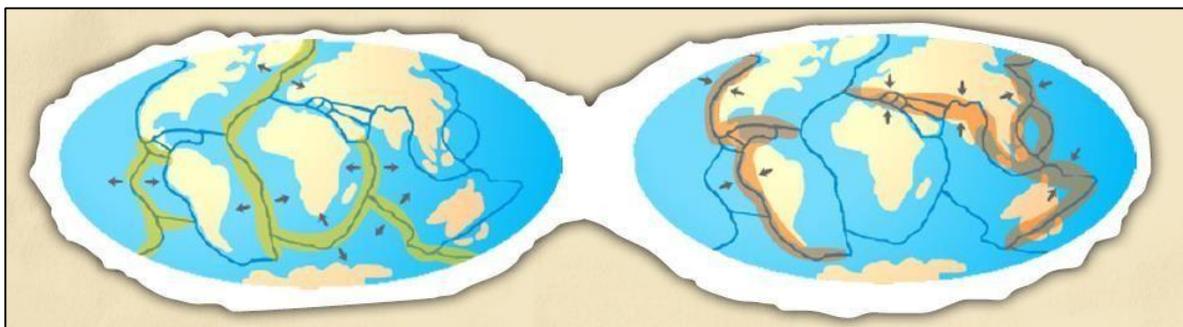
Ao se separar do continente africano, a placa tectônica sul-americana entrou em choque com a placa de Nazca. O impacto acabou por formar a Cordilheira dos Andes e erguer a placa sul-americana em sua porção leste, gerando a costa brasileira e iniciando a formação da **Serra do Mar**.

Adaptado de:

<https://www.infraestruturameioambiente.sp.gov.br/pesm/sobre/>

Consultado

em 13/05/2020 às 13:54.



Os mapas mostram a separação dos continentes no planeta. Isso ocorre há milhões de anos por causa da movimentação constante de placas subterrâneas chamadas de placas tectônicas. É como se os continentes estivessem em cima delas e fossem levados por elas de um lado para o outro. Foi o encontro de duas placas tectônicas há 100 milhões de anos atrás que formou os morros que vemos nas paisagens do estado e do município do Rio de Janeiro.



Atividades

Sabendo das informações da página anterior e relacionando-as com as características naturais do estado do Rio de Janeiro, responda às questões abaixo no seu caderno de Geografia.

- 1 Cite o nome de uma das serras que caracterizam o relevo do estado do Rio de Janeiro. Explique como ocorreu a formação do planalto onde estão localizadas as serras fluminenses.
- 2

Você?
sabia?



Vista aérea de um trecho do Rio Paraíba do Sul. É por meio de seus afluentes que muitos municípios do estado do Rio de Janeiro são abastecidos de água.

Mesmo com a estiagem sem precedentes, o carioca ainda esbanja água. Segundo levantamento feito pelo Ministério das Cidades, o morador do Rio gasta, em média, 253 litros por dia, muito acima da média brasileira, de 166 litros diários por pessoa, ou dos 110 litros per capita/dia recomendados pela Organização das Nações Unidas – ONU.

Adaptado de:

<http://www.multirio.rj.gov.br/index.php/leia/reportagens-artigos/reportagens/3031-agua-sem-desperdicio>.
 Consultado em 13/05/2020, às 14:14.



A presença dos rios é uma marca registrada da nossa cidade e também do nosso estado. O principal deles é o Rio Paraíba do Sul. Além de ser o grande responsável pelo abastecimento das maiores cidades do estado, o rio ainda serve como divisa entre os estados do Rio de Janeiro, São Paulo e Minas Gerais.



Atividades

Além do relevo, as águas também são fatores naturais marcantes no nosso estado e na nossa cidade. Sobre esse tema, responda as questões abaixo no seu caderno de Geografia:

- 1 Cite o nome do principal rio que passa pelo estado do Rio de Janeiro. Em seguida, aponte as suas principais funções.
- 2 A reportagem acima cita uma preocupação quanto ao uso das águas do principal rio que passa pelo estado do Rio de Janeiro. Explique o que motivou a preocupação apontada no texto.



Na última página vimos que a quantidade de chuvas que vêm caindo no Rio de Janeiro tem diminuído nos últimos anos. Mas por que será que isso tem acontecido? Como será que o nosso clima se comporta durante os anos. Vamos responder essas perguntas a partir de agora.

MÚSICA

Águas de Março

Antônio Carlos Jobim

É madeira de vento, tombo da ribanceira
É o mistério profundo, é o queira ou não queira
É o vento vetando, é o fim da ladeira
É a viga, é o vão, festa da ciúmeira
É a chuva chovendo, é conversa ribeira
Das águas de março, é o fim da canseira
É o pé, é o chão, é a marcha estradeira
Passarinho na mão, pedra de atiradeira

(...)

São as águas de março fechando o verão
É a promessa de vida no teu coração

Adaptado de: <https://www.lettras.mus.br/tom-jobim/49022/>. Consultado em 13/05/2020, às 14:29.



Dia nublado e chuvoso na Zona Sul da Cidade do Rio de Janeiro. É comum nos meses de Verão a queda de grandes volumes de chuva em vários municípios do estado do Rio de Janeiro.



Nos meses de verão também são comuns dias com temperaturas acima dos 35°C.

Para refletir...

O estado do Rio de Janeiro, por causa da sua pequena extensão, possui características climáticas muito parecidas, mas com algumas diferenças entre si. No trecho da música *Águas de Março*, clássico da Bossa Nova, o compositor fala em “águas de março fechando o verão”. Afinal, por que no Rio de Janeiro chove tanto nesse período do ano? Esse fenômeno está relacionado com a sua localização geográfica.

DESAFIO

Durante essa semana, observe o tempo, acompanhe pelos telejornais ou pela internet, em sites que indicam a quantidade de chuvas e a temperatura dia após dia. Copie o modelo de tabela ao lado no seu caderno de Geografia e anote as condições do tempo em cada um desses dias da semana.

Data	Dia da semana	Condições do tempo (quente ou frio/nublado ou ensolarado)



Seja bem-vindo aos estudos de HISTÓRIA dessa semana! Esperamos que você e sua família estejam bem e com saúde. Logo estaremos juntos novamente na escola. Tenha ânimo e vamos estudar!

Relembrando...

Observe atentamente as imagens abaixo.

Imagem 1



Entre as especiarias temos: açafrão, alecrim, canela em pó e em pau, cardamomo, cominho, cravo, mostarda, páprica, vários tipos de pimentas, sal, erva-doce, gengibre etc.

Imagem 2



Açúcar refinado, cristal, mascavo, demerara, melado ou melaço da cana. Existem vários tipos de açúcar.

Imagem 3

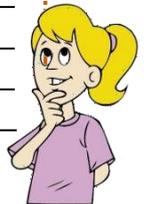


O pau-brasil, árvore de tronco avermelhado, é valiosa e o comércio de sua madeira é rico até os dias de hoje.

Agora responda, de acordo com o conteúdo que você estudou anteriormente: o que essas imagens têm em comum em relação aos colonizadores PORTUGUESES?

INVESTIGANDO...

Você sabe para quê servem as especiarias retratadas na IMAGEM 1? A comida que é servida na escola ou em sua casa deve ter algum desses temperos. Investigue e descubra!



O conhecimento que você adquiriu nas semanas anteriores será importante neste momento! Preste atenção.




Atividades

Complete com as respostas CORRETAS as sentenças abaixo. Utilize as palavras destacadas.

ESCAMBO

SALVADOR

PINDORAMA

CULTURA

AÇÚCAR

INDÍGENAS

ALDEIAS

LEIS

1. Todas as sociedades, povos e comunidades são produtores de_____.
2. A garantia dos direitos e deveres de uma sociedade está em suas_____.
3. A história da nossa sociedade passa pela trajetória de vida dos africanos que vieram para o Brasil como escravos e pelos_____.
4. Em troca do conhecimento dos indígenas e de sua mão de obra, os portugueses ofereciam a eles pequenos utensílios. O nome dessa prática é_____.
5. A terra que mais tarde viria a se chamar Brasil era chamada pelos povos indígenas de_____.
6. Os povos indígenas caçavam, pescavam e produziam tudo para ser consumido nas_____.
7. O produto escolhido pelos portugueses para investir nas recém-criadas capitanias hereditárias foi o_____.
8. A cidade a tornar-se a primeira capital do nosso país foi_____.



A IMAGEM 2 da página anterior traz o açúcar refinado. Porém, existem vários tipos de açúcar. Logo que saía da produção no engenho, o açúcar não era branquinho assim, como estamos acostumados a consumir. Muitas vezes, ele era comercializado em forma de melaço ou de açúcar mascavo, de coloração marrom. Quer saber mais sobre como era feito o açúcar nos engenhos no período colonial?

Visite http://www.multirio.rj.gov.br/historia/modulo01/eng_colonial.html.

Caça-conhecimento



Utilize as palavras da atividade da página anterior para completar corretamente a cruzadinha! Divirta-se!

1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

Desenhar e pintar artesanatos é um meio divertido de desenvolver o gosto pela arte indígena, povo originário do nosso país e tão rico em práticas culturais!

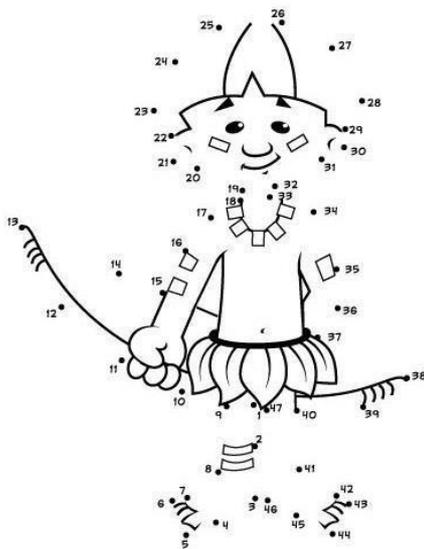
1º SEMESTRE – 5º ANO

Ligue os pontos!

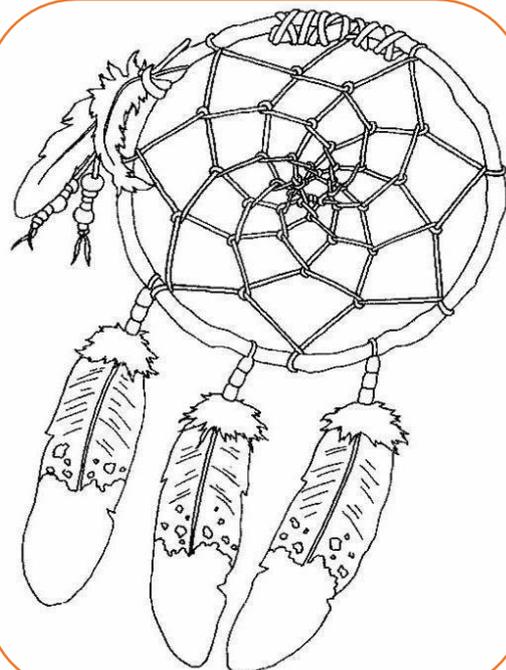
APROVEITE
PARA COLORIR

Que linda mandala indígena!

Indígena para ligar os pontos: <https://www.tudoartesanhos.com/uploads/images/14646/ligar-pontos-indio-com-arco-e-flecha.jpg>

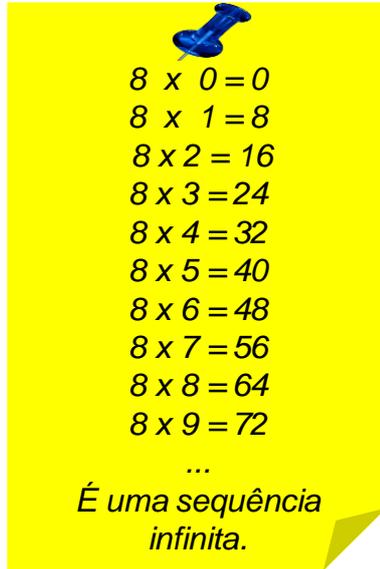


Peça indígena para colorir: <https://www.tudoartesanhos.com/uploads/images/14687/peca-indigena.jpg>



MÚTIPLoS DE UM NÚMERO NATURAL

A palavra “**múltiplo**” está ligada à **multiplicação**. Assim, quando queremos determinar os múltiplos de um número natural, multiplicamos esse número pela sucessão de números naturais. Veja, no exemplo a seguir, os múltiplos de 8.



$8 \times 0 = 0$
 $8 \times 1 = 8$
 $8 \times 2 = 16$
 $8 \times 3 = 24$
 $8 \times 4 = 32$
 $8 \times 5 = 40$
 $8 \times 6 = 48$
 $8 \times 7 = 56$
 $8 \times 8 = 64$
 $8 \times 9 = 72$
 ...
 É uma sequência infinita.



30- Na Olimpíada de Matemática da escola onde estudo, cada grupo apresenta desafios ao grupo adversário. Veja se consegue resolvê-los.

a) Qual é o menor número natural que é múltiplo de 2 e maior que 200? _____

b) Que número natural é múltiplo de todos os números? _____

c) Você sabe dizer quais números naturais menores que 8 são múltiplos de 2 e de 4 ao mesmo tempo? _____

31- Dos números a seguir, qual é múltiplo de 7?

(A) 3 970.

(B) 4 032.

(C) 5 277.

(D) 6 007.

32-



Quais são os múltiplos de 6 que estão entre 20 e 50?

Demonstre, para os(as) seus(suas) colegas e para o(a) seu(sua) Professor(a), de que forma você chegou aos resultados.

NÚMEROS PRIMOS

Antes de aprender o que é um número primo, você precisa saber o que são fatores de um número natural.



Considere o número 18. Podemos dizer que ele é múltiplo de 3 assim como podemos dizer que 3 é divisor de 18, ou ainda, que 3 é fator de 18.

Veja como podemos escrever o 18 como produto de dois números naturais:

$$18 = 1 \cdot 18$$

$$18 = 2 \cdot 9$$

$$18 = 3 \cdot 6$$

37- Das opções a seguir, aquela que apresenta os fatores de 20 é

- (A) 1, 2, 4, 5, 10 e 20. (C) 1, 4, 5, 10 e 20.
(B) 1, 2, 3, 5, 10 e 20. (D) 1, 2, 5, 10 e 20.

Agora, observe as tabelas a seguir.

Número	Divisores
0	1, 2, 3, 4, ...
1	1
2	1, 2
3	1, 3
4	1, 2, 4
5	1, 5
6	1, 2, 3, 6
7	1, 7
8	1, 2, 4, 8
9	1, 3, 9
10	1, 2, 5, 10
12	1, 2, 3, 4, 6, 12
15	1, 3, 5, 15

Analisando a tabela ao lado, notamos que:

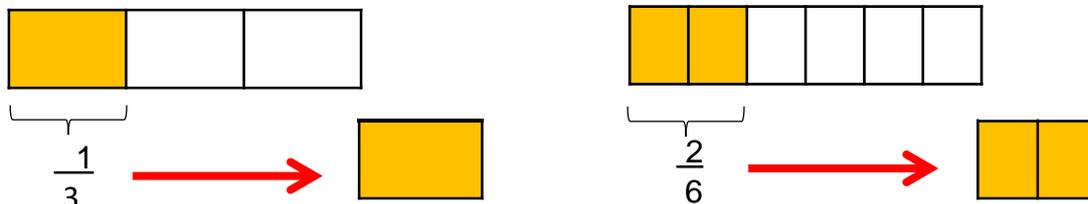
- O zero tem infinitos divisores.
- O 1 tem apenas 1 divisor: ele próprio.
- Todo número natural diferente de zero é divisível por 1 e por ele mesmo.
- Há números que são divisíveis por 1 e por eles mesmos, como: 2, 3, 5 e 7.
- Há números que, além do 1 e deles mesmos, possuem outros divisores, como: 4, 6, 8, 9, 10 e 12.

- Os números primos são aqueles que possuem apenas dois divisores, o 1 e o próprio número. Como esses dois divisores devem ser diferentes, o número 1 NÃO é primo.
- Os números naturais que possuem mais de dois divisores são chamados **números compostos**.

Quais os números primos que aparecem na tabela ao lado são primos?

FRAÇÕES EQUIVALENTES

A professora Natália desenhou no quadro dois retângulos de mesmo tamanho. Um retângulo ela dividiu em três partes iguais e pintou 1. O outro ela dividiu em 6 partes iguais e pintou 2. Veja a seguir a representação gráfica que a professora Natália fez.



Olhando as figuras você pode observar que a parte correspondente a $\frac{1}{3}$ é a mesma que corresponde a $\frac{2}{6}$. Dizemos então que $\frac{1}{3}$ e $\frac{2}{6}$ são frações equivalentes.



Frações equivalentes são aquelas que têm o mesmo valor em relação à unidade, ou seja, são frações que representam a mesma quantidade.

57- Multiplique os termos de cada fração por 5 e escreva a fração equivalente a

a) $\frac{1}{2} =$

b) $\frac{3}{4} =$

c) $\frac{2}{3} =$

58- (Adaptada – **PROVA DA REDE** – 2018) Larissa e Caio conversam sobre as questões das Olimpíadas de Matemática que ocorreram na escola.

Eu consegui resolver $\frac{4}{5}$ da prova. E você?



Eu resolvi $\frac{12}{15}$ da prova.

Sendo assim, concluímos que

- (A) os dois resolveram a mesma quantidade de questões da prova.
- (B) Caio conseguiu resolver mais questões que Larissa.
- (C) Larissa conseguiu fazer mais questões que Caio.
- (D) Caio resolveu todas as questões da prova.