



PREFEITURA MUNICIPAL

**SÃO JOSÉ DO VALE DO RIO PRETO**

São José pode mais!

Em parceria



**Material de Complementação  
Escolar  
7º ano  
28-09 a 09-10**

**Secretaria de Educação, Cultura,  
Ciência e Tecnologia**

**2020**

Prezado Aluno,  
Prezada Aluna:

*Nosso material começa diferente...O desafio de hoje será: escrever uma notícia! A mais esperada! Capriche!*

Antes disso, lembre-se de que a **notícia** é um gênero jornalístico com texto relativamente curto. O objetivo principal da linguagem jornalística é dar informação e, para tanto, deve-se preferir o uso da norma-padrão.

Pense no título, subtítulo, lide e corpo da notícia. **Relevância** e **atualidade** são atributos importantes das notícias.

Escreva o texto no espaço abaixo, mas faça rascunho e, antes de passar a limpo, faça as revisões necessárias.



### O primeiro jornal impresso no Brasil

A primeira edição da **Gazeta** foi publicada em 10 de setembro de 1808. Ela saía às quartas-feiras e aos sábados, mas edições extraordinárias eram impressas de acordo com a necessidade da veiculação de informações.

Na quarta página do jornal havia uma parte dedicada aos anúncios pagos, os 'Avisos'. Outra seção de destaque era 'Notícias Marítimas'.

### Conversando sobre o texto...

1- Qual a finalidade do texto acima?

\_\_\_\_\_

2- Observe o trecho "A primeira edição da Gazeta foi publicada em 10 de setembro de 1808". Trata-se de um fato ou uma opinião?

\_\_\_\_\_



Vamos aprender mais? Então, clique no link e ouça.

<https://bit.ly/2VIP7GB>

Neste podcast emocionante, a professora Elisabete provoca uma gostosa conversa sobre algumas características da notícia e, de bônus, lê para nós a admirável crônica "O Cupim" do jornalista e cronista Stanislaw Ponte Preta.

**Leia** um trecho da **CRÔNICA** escrita por Sérgio Porto. Stanislaw Ponte Preta era o pseudônimo do jornalista Sergio Porto.

### O cupim

Foi ontem à tardinha. Eu tinha chegado à janela já não me lembro por que, quando percebi o cupinzinho que vinha vindo lá de baixo, voando em espiral. Passou rente ao meu ombro e entrou pela sala, em busca de luz. Era o primeiro aviso de que dias melhores virão. Nos meus tempos de colegial, quando esses bichinhos apareciam – bichinhos que nós chamávamos de “formiguinhas-de-natal” –, Didi costumava dizer:

– Lá vem o verão!

E vinha mesmo. O verão e, conseqüentemente, as férias, a praia, os dias azuis, o bairro mais alegre. Desde então, sempre que os cupins entram pela janela e se põem a voltar na luz, por mais distraído que esteja, uma leve, uma quase imperceptível alegria me apanha, como a lembrança de uma coisa boa que a memória nos traz e logo volta a tomar, sem nos dar tempo de perceber o que era bom afinal. [...]

PORTO, Sérgio. *Antologia de crônicas: 80 crônicas exemplares*. Organização Herberto Sales. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2012.

### Conversando sobre o texto...

1- Que fato dá origem à crônica?

---

2- Qual o foco narrativo da história? Retire do texto um trecho que comprove sua resposta.

---

3- Transcreva do 2.º parágrafo um termo que indica tempo.

---

4. Qual é o sentido da expressão “rente”?

---

Procure, no dicionário, os significados de palavras diferentes como “espiral” e “imperceptível”.

Vamos lembrar um outro gênero textual de caráter jornalístico que se dedica a dialogar para trazer mais informações ao leitor: a **entrevista**.

Uma **entrevista** objetiva fazer com que conheçamos as ideias e as opiniões dos entrevistados.

Primeiramente, conte a crônica lida para seus familiares. Certamente vão achar curiosa!

Agora, releia o trecho "(...) lembrança de uma coisa boa que a memória nos traz e logo volta a tomar, sem nos dar tempo de perceber o que era bom afinal".

Um fato comum, cotidiano, deu origem à crônica que você contou a eles.

Seu desafio é entrevistar um de seus familiares sobre uma lembrança boa que tenha ocorrido com ele. Mãos à obra!

## Entrevistando



Título

---

Apresentação

---



---

Perguntas  
e  
respostas

Aluno(a)

---



---

Entrevistado(a)

---



---

Aluno(a)

---



---

Entrevistado(a)

---



---

**VOCE lembra?**

*Antes de responder as perguntas, crie um texto apresentando seu(sua) entrevistado(a), com seus dados biográficos (seu nome, sua idade e onde nasceu).*





Vamos aprender mais? Então, clique no link e ouça. 🎵

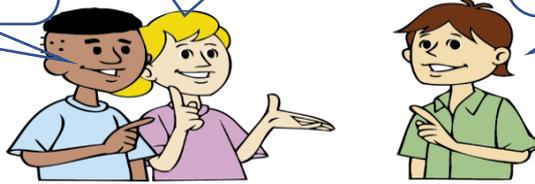
<https://bit.ly/3gxImQ1>

### SENTENÇAS MATEMÁTICAS

Vocês já sabem o que é uma expressão algébrica. Agora vamos calcular o **valor numérico** dessa expressão.

É só dar um valor para a **variável** (letra).

**Valor numérico** é o resultado das operações efetuadas em uma expressão algébrica, após a substituição das **variáveis** por números.



1- Escreva em linguagem algébrica (ou simbólica) as expressões abaixo:

- a) Um número somado com 8: \_\_\_\_\_
- b) A metade de um número: \_\_\_\_\_
- c) A quarta parte de um número mais 8: \_\_\_\_\_
- d) Oito mais um número é igual a 17: \_\_\_\_\_
- e) Três números pares e consecutivos: \_\_\_\_\_
- f) Dois números inteiros e consecutivos: \_\_\_\_\_
- g) Um número mais 4 é igual a 10: \_\_\_\_\_
- h) O triplo de um número é igual ao número mais 6: \_\_\_\_\_
- i) O dobro de um número mais 5 é igual a esse número mais 4: \_\_\_\_\_

2- Calcular o valor numérico de  $2x + 3a$ , para  $x = 5$  e  $a = -4$ :

$$2 \cdot x + 3 \cdot a$$

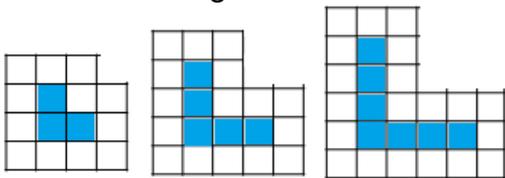
$$2 \cdot 5 + 3 \cdot (-4)$$

$$10 + (-12)$$

$$-2$$

3- Calcule o valor numérico de  $3x - 2y$ , para  $x = 3$  e  $y = -2$ :

4- Observe a figura abaixo:

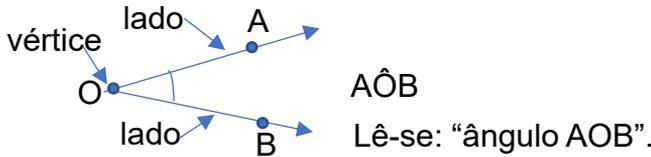


- a) Qual é a próxima figura da sequência?  
\_\_\_\_\_
- b) E a seguinte? \_\_\_\_\_
- c) Quantos quadradinhos tem o bordo de cada figura que você desenhou? \_\_\_\_\_

## DESAFIO

- d) Como você calculou a quantidade de quadradinhos do bordo da 4.<sup>a</sup> figura? Escreva uma sentença matemática? \_\_\_\_\_
- e) E da 5.<sup>a</sup> figura? \_\_\_\_\_
- f) Sem desenhar, como você calcularia o total de quadradinhos da 6.<sup>a</sup> figura? \_\_\_\_\_
- g) E da sétima figura? \_\_\_\_\_
- h) E de uma figura em qualquer posição? \_\_\_\_\_

ÂNGULOS



Ângulo é a região do plano limitada por duas semirretas que têm a mesma origem.

Observe os nomes dos ângulos, de acordo com a sua abertura.



Obtuso  
Maior que 90°

Reto  
90°

Agudo  
Menor que 90°

Raso  
180°

Adjacentes

Congruentes

Identifique cada definição, completando as lacunas.



Complementares

Suplementares

Opostos pelos vértices

1º SEMESTRE – 7º ANO

1)  $\hat{P}OQ \equiv \hat{R}ST$

Dois ângulos são chamados \_\_\_\_\_ quando têm a mesma medida.

2)  $\hat{R}ST$  and  $\hat{TSU}$

Dois ângulos são chamados \_\_\_\_\_ quando possuem o mesmo vértice e um lado em comum que os separa.

3)  $\hat{E}OF + \hat{F}OG = 180^\circ$   
 $\hat{E}OG = 180^\circ$

Dois ângulos são chamados \_\_\_\_\_ quando a soma das medidas desses ângulos é igual a 180°.

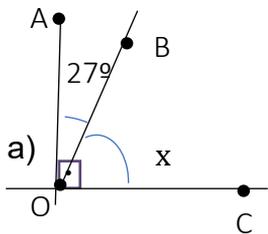
4)

Dois ângulos são chamados \_\_\_\_\_ quando são formados por duas semirretas que se cruzam.

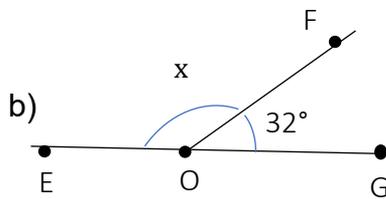
5)

Dois ângulos são chamados \_\_\_\_\_ quando a soma das medidas dos dois ângulos é igual a 90°.

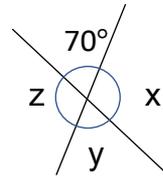
6- Calcule o valor dos ângulos assinalados:



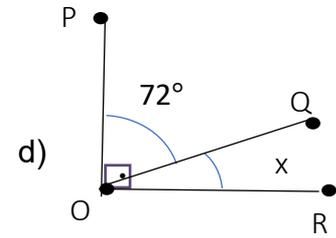
$$\begin{aligned} x + 27^\circ &= 90^\circ \\ x &= 90^\circ - 27^\circ \\ x &= 53^\circ \end{aligned}$$



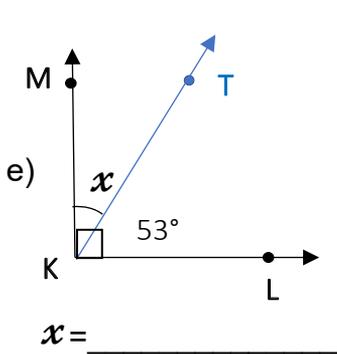
$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$



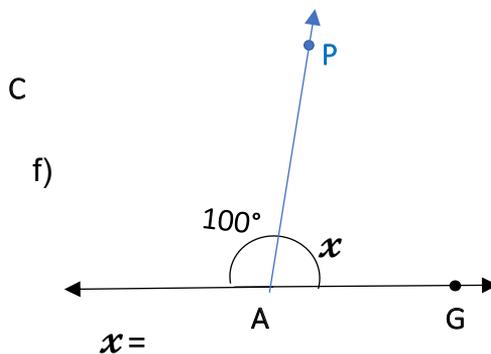
$$x = \underline{\hspace{1cm}} \quad y = \underline{\hspace{1cm}} \quad z = \underline{\hspace{1cm}}$$



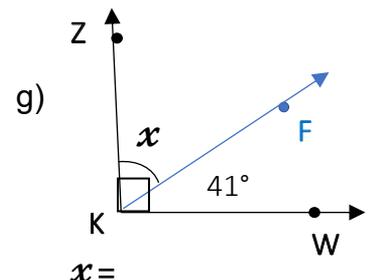
$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$



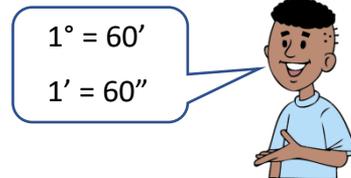
$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

7- Faça as transformações:

- a)  $21^\circ$  em segundos - \_\_\_\_\_ c)  $4^\circ 16' 5''$  em segundos - \_\_\_\_\_  
 b)  $18^\circ$  em minutos - \_\_\_\_\_ d)  $18^\circ 23'$  em minutos - \_\_\_\_\_

8 – Complete as lacunas:

- a) Em  $8^\circ$  há \_\_\_\_\_ minutos.  
 b) Em  $17'$  há \_\_\_\_\_ segundos.  
 c) Em  $360'$  há \_\_\_\_\_ graus.



# DESAFIO

Em um quadrado mágico, a soma dos números que aparecem em cada linha, coluna ou diagonal é a mesma.

Observe o quadrado mágico ao lado e escreva as equações necessárias para encontrar os valores de x, y e n.

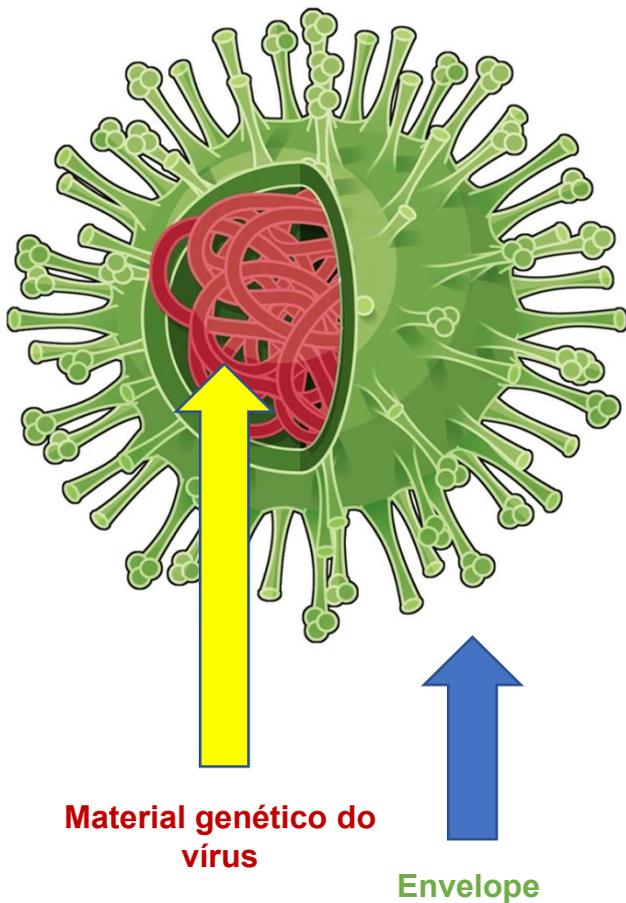
x	2	14
12	9	y
n	16	7

# Ciências

## Ah... Esses vírus!

### Revisitando o MCE MARÇO

https://saude.abril.com.br/medicina/coronavirus-primeiro-caso-brasil/



Na segunda quinzena de março, começamos o isolamento social como forma de evitar a transmissão do coronavírus e, desde então, temos ouvido muito falar desses agentes patogênicos, isto é, que causam doenças.

Os vírus apresentam como características principais:

- são acelulares – não têm células;
- são parasitas intracelulares obrigatórios – só conseguem se reproduzir dentro de uma célula;
- apresentam material genético, que pode ser o DNA ou o RNA, como é o caso do coronavírus;
- apresentam cápsula de proteína como proteção ao material genético ou um envelope.

1º SEMESTRE – 7º ANO



Consulte o seu Material Didático Carioca, a partir da página 159, e relembre as características dos vírus.

1) Identifique as sentenças que indicam características dos vírus, depois junte as letras que as representam e descubra a palavra-chave contra os vírus: \_\_\_\_\_.

**E**

Os vírus apresentam células com DNA e envelope.

**R**

Alguns vírus são parasitas, outros não.

**V**

Os vírus podem apresentar envelope como proteção.

**A**

Alguns vírus apresentam cápsulas.

**A**

Existem vírus de DNA.

**O**

Os vírus se multiplicam no ar.

**I**

Os vírus se multiplicam em células.

**N**

Os vírus provocam doenças como a dengue e a zika.

**M**

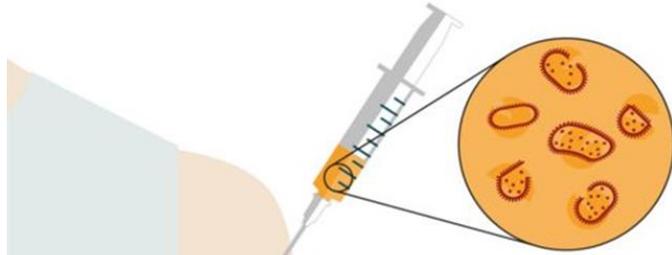
Existem vírus sem material genético.

**C**

Existem vírus de RNA.

# Recapitulando...

## Como funcionam as vacinas?



1

Os antígenos são enfraquecidos ou mortos de forma que não provoquem a doença. Apenas servem de molde para a produção de nossas defesas.



<https://www.dbc.com/portuguese/geral-48931415>

Em tempos de pandemia da covid-19, tudo que queremos é uma vacina para evitar que fiquemos doentes, não é?



MULTIRIO

As vacinas são feitas a partir do próprio microrganismo causador da doença, que chamamos de antígeno.

Quando injetados por meio da vacina, provocam a produção de anticorpos, que são proteínas de defesa do nosso corpo.

Num segundo encontro com esse mesmo microrganismo, os anticorpos já formados combaterão os invasores e nós não desenvolveremos a doença.

2) Organize as etapas na sequência correta da ação da vacina:

Preparação do antígeno para ser utilizado na vacina.

Aplicação da vacina no paciente.

Segundo contato do paciente com o microrganismo causador da doença.

Identificação do microrganismo causador da doença.

Produção de anticorpos pelo paciente.

Paciente não desenvolve a doença, pois já apresenta anticorpos para combatê-la.



Sobre o território brasileiro, sua localização, extensão e características, responda as questões abaixo no seu caderno de Geografia:

- 1 Cite os nomes dos demais países que apresentam um grande território, assim como o Brasil.
- 2 Apresente pelo menos duas características econômicas decorrentes da existência de um grande território brasileiro.

## FIQUE LIGADO!!!

### O que é o IDH?

O objetivo da criação do Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) foi o de oferecer um contraponto a outro indicador muito utilizado, o Produto Interno Bruto (PIB) per capita, que considera a média das riquezas produzidas por um país divididas pelo total da população. Criado por Mahbub ul Haq com a colaboração do economista indiano Amartya Sen, ganhador do Prêmio Nobel de Economia de 1998, o IDH pretende ser uma medida geral, sintética, do desenvolvimento humano. Apesar de ampliar a perspectiva sobre o desenvolvimento humano, o IDH não abrange todos os aspectos de desenvolvimento e não é uma representação da "felicidade" das pessoas, nem indica "o melhor lugar no mundo para se viver". Democracia, participação, equidade, sustentabilidade são outros dos muitos aspectos do desenvolvimento humano que não são contemplados no IDH.

Desde 2010, quando o Relatório de Desenvolvimento Humano completou 20 anos, novas metodologias foram incorporadas para o cálculo do IDH. Atualmente, os três pilares que constituem o IDH são: saúde, educação e renda.

Adaptado de: <https://www.br.undp.org/content/brazil/pt/home/idh0/conceitos/o-que-e-o-idh.html> . Consultado em 04/07/2020 às 22:41.



RANKING DO IDH		
Posição	País	IDH
72.º	Turquia	0,761
73.º	Sri Lanka	0,757
74.º	México	0,756
<b>75.º</b>	<b>Brasil</b>	<b>0,755</b>
76.º	Geórgia	0,754
77.º	São Cristóvão e Nevis	0,752

Sobre o índice de desenvolvimento no Brasil e no mundo, responda as questões abaixo no seu caderno de Geografia:

O Índice de Desenvolvimento Humano mede a qualidade de vida dos moradores de um país por meio de três pilares. Cite os nomes dos dados que geram esse índice.

Cite pelo menos um motivo que faz com que o Brasil não esteja nas primeiras posições do ranking do desenvolvimento humano no mundo.



Olá, querido(a) aluno(a). Espero que você e sua família estejam bem. A partir dessa semana, iremos rever os conteúdos que, desde o mês de março, trabalhamos aqui no Material de Complementação Escolar. Aproveite essa oportunidade, para reforçar os conhecimentos que você já possui ou para aprender aquilo que, de repente, você ainda não entendeu.

Caso seja necessário, você pode consultar as páginas 256 e 257 do Material Didático Carioca.



[http://www.multirio.rj.gov.br/media/PDF/pdf\\_4875.pdf](http://www.multirio.rj.gov.br/media/PDF/pdf_4875.pdf)

No material de março, você viu os fatores que levaram, no século XIV, a Europa a um cenário de crise, conhecida como a “crise do sistema feudal”. A fome, as guerras e a peste negra foram os elementos fundamentais para essa conjuntura crítica que, à época, os europeus enfrentaram.



A peste negra, hoje conhecida como peste bubônica, foi uma doença que rapidamente se espalhou pela Europa e provocou, segundo estimativas, a morte de um quarto de toda a população europeia.



Você  
sabia?

**Qual a diferença entre epidemia e pandemia?**

Fala-se de **epidemia** quando existe o crescimento inesperado do número de casos de uma doença, em várias regiões. A epidemia em nível municipal, por exemplo, é aquela que ocorre quando diversos bairros apresentam certa doença.

A **pandemia** acontece quando uma epidemia se estende em níveis mundiais, ou seja, se espalha por diversas regiões do planeta.

Hoje, o mundo todo se vê às voltas com a pandemia do novo coronavírus (covid-19), que tantas mudanças provocou em nossas rotinas. No entanto, quando examinamos a História, descobrimos que são muitos os registros de epidemias e pandemias, que, assim como a peste negra, no século XIV, e a covid-19, agora, assolaram o Rio de Janeiro, o Brasil e o mundo, ao longo do tempo.

Na próxima página, você irá ler sobre uma epidemia de febre amarela, que aconteceu no Rio de Janeiro, em 1850. A intenção é que a leitura possa ajudar você a refletir sobre o momento atual que vivemos.

# LEITURA INDIVIDUAL

No final de 1849, a Cidade do Rio de Janeiro enfrentou uma epidemia de febre amarela. Capital do Império e um dos principais portos do Brasil na época, o Rio de Janeiro recebia embarcações de várias partes do Brasil e do Mundo. Uma delas, provavelmente vinda da Bahia no final de 1849, abrigava doentes de febre amarela, doença que se alastrou pela cidade no primeiro semestre de 1850.

Em muitos aspectos, a evolução da epidemia de febre amarela no primeiro semestre de 1850 guarda semelhanças com a pandemia enfrentada atualmente pelo mundo. Identificado o foco da doença, as autoridades sanitárias estabeleceram uma quarentena obrigatória para os navios vindos do Norte do Brasil e criaram, na Ilha de Bom Jesus, na Baía de Guanabara, um estabelecimento para abrigar os doentes. Apesar disso, o número de doentes continuou a aumentar e o sistema hospitalar já não comportava o aumento dos casos. Foram preparadas, então, novas estruturas para acolher os enfermos e formada uma comissão de autoridades governamentais e médicas para enfrentar a crise.

Diante do crescente pânico da população com o aumento dos casos de febre amarela, algumas pessoas tentaram se aproveitar do medo das pessoas e passaram a vender soluções fáceis de cura, colocando o interesse do lucro na frente do da saúde. A comissão lutou contra eles, estabelecendo medidas oficiais de combate à doença. Também foram estabelecidas iniciativas de auxílio às populações mais vulneráveis. Apesar disso, ao que parece, as medidas governamentais não foram tão eficazes para evitar a propagação da doença.

Se há semelhanças entre os eventos de 1850 e 2020, também não são poucas as diferenças. A principal razão das diferenças está nos conhecimentos e recursos médico-científicos disponíveis nos dois momentos. Em 1850, médicos e cientistas ainda não tinham conhecimento da existência de microrganismos, como bactérias e vírus. Além disso, não tinham condições de supor que mosquitos podiam ser os transmissores da doença. Portanto, eram enormes as limitações impostas para o conhecimento sobre a propagação da febre amarela, uma doença causada por um vírus que é transmitido aos humanos por algumas espécies de mosquito (no Brasil, o principal é o *Aedes aegypti*).

Adaptado de <https://blog.bbm.usp.br/2020/epidemias-do-passado-sarampo-belem-1748-e-febre-amarela-rio-de-janeiro-1850/>

A peste bubônica e a febre amarela não estão erradicadas, ou seja, são doenças presentes em nossa sociedade, até os dias de hoje. Apesar disso, hoje já existe conhecimento suficiente sobre como se prevenir dessas doenças e tratar os doentes, seja por meio de vacina ou medicamentos.

No entanto, o mesmo não pode ser dito sobre a doença causada pelo coronavírus, pois para a covid-19 não há, até o momento, nenhuma vacina ou medicamento 100% eficaz. Porém, você já sabe que existem formas para se prevenir e evitar, assim, a contaminação, certo? Então, **elabore um pequeno cartaz com dicas de como se prevenir da covid-19.**

Fotografe e envie os resultados do seu trabalho para o e-mail [materiacarioca@rioeduca.net](mailto:materiacarioca@rioeduca.net). Lembre-se de colocar as seguintes informações: nome, turma e escola.

Caso seja possível, convide alguém da sua família para ler este texto com você. Experimente como é bom compartilhar nossas leituras com quem amamos!!!



A informação sempre será uma medida preventiva poderosa!

Que tal assistir, com sua família, a uma reportagem sobre a eficácia do uso de máscaras e do distanciamento social?

É só acessar o endereço abaixo:

<https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2020/05/16/pesquisa-da-ufmg-mostra-eficacia-do-uso-de-mascaras-e-do-distanciamento-social.ghtml>

Bem, já sabemos que é fundamental usarmos máscara ao sair de casa, de modo a nos prevenir da contaminação pelo coronavírus.

**Como você usa a sua máscara? O que você faz antes e depois de usá-la? Escreva abaixo.**

Vamos escrever?

---



---



---



---

FIQUE de OLHO!!

**Covid-19 | Novo coronavírus**

**Como utilizar a máscara caseira corretamente?**

A máscara é de uso individual e não deve ser compartilhada. Cubra a boca e o nariz e amarre ou prenda-a de forma que fique bem ajustada, não deixando espaços frouxos entre o rosto e a máscara.

A máscara pode ser usada até ficar úmida. Depois desse tempo, é preciso trocar. Se estiver na rua, coloque a máscara já usada em um saco fechado para não contaminar o restante dos seus pertences.

Depois de colocá-la, não toque no rosto ou fique ajustando a máscara na rua.

Ao chegar em casa, lave as mãos com água e sabão, secando-as bem, antes de retirar a máscara.

Remova a máscara pegando pelo laço ou nó da parte traseira, evitando tocá-la na parte da frente.

Lave a máscara com água e sabão ou água sanitária (diluída em água). Lave as mãos novamente com água e sabão.

**A Fiocruz reforça a necessidade de manutenção do isolamento social e das medidas de higiene para o combate à Covid-19**

Ministério da Saúde  
FIOCRUZ  
Fundação Oswaldo Cruz

[fiocruz.br/coronavirus](https://fiocruz.br/coronavirus)  
#SaúdeRespiratória #HigieneÉPrevenção



Se você tem tomado os devidos cuidados ao usar a máscara, parabéns! Assim, além de preservar sua vida, você também preserva a vida dos outros.

Vamos falar agora sobre...

**ATENÇÃO!**

## ETIQUETA RESPIRATÓRIA

- 1  Ao tossir ou espirrar, **NÃO** use as mãos - elas são uns dos principais veículos de transmissão de doenças
- 2  Na falta de um lenço, use a parte interna do braço, na área superior das mangas da roupa
- 3  Cubra a boca e o nariz com um lenço de papel quando tossir ou espirrar, e descarte o lenço usado no lixo
- 4  Higienize as mãos com frequência e **SEMPRE** após tossir ou espirrar

 HOSPITAL DO CORAÇÃO

Simple, não é? Tendo os cuidados acima, evitamos, caso estejamos doentes, contaminar outras pessoas.

## INTERPRETANDO IMAGENS...

As imagens, a seguir, fazem parte do artigo *Como (e por que) se proteger do coronavírus em 6 imagens*, publicado pela *Revista Galileu* em 24/03/2020. Para ler o artigo, basta acessar o link abaixo:

<https://revistagalileu.globo.com/Ciencia/Saude/noticia/2020/03/como-e-por-que-se-proteger-do-coronavirus-em-6-imagens.html>

1.



Quer Que Eu Desenhe apresenta: Xô, coronavirus! (Foto: Bernardo França)

2.



Quer Que Eu Desenhe apresenta: Xô, coronavirus! (Foto: Bernardo França)

Comente as imagens acima, de acordo com o que aprendemos sobre **etiqueta respiratória**.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Você conhece a Fundação Oswaldo Cruz (Fiocruz)? Não? Então vamos ler um texto sobre ela e sua busca pela vacina contra a Covid-19.

<https://portal.fiocruz.br/noticia/fiocruz-busca-vacina-contracovid-19>