



PREFEITURA MUNICIPAL

SÃO JOSÉ DO VALE DO RIO PRETO

São José pode mais!

Em parceria



**Material de Complementação
Escolar**

EJA FASE VII

09-11 a 19-11

**Secretaria de Educação, Cultura,
Ciência e Tecnologia**

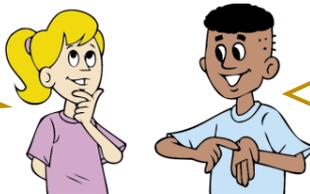
2020

CURIOSIDADES

“**ANA LUIZA**” FOI UMA CANÇÃO PREMONITÓRIA, NO DIZER DE **TOM**, QUE TEVE A INSPIRAÇÃO NO BAR ANTONIO'S, QUANDO LÁ CHEGOU UMA MOÇA LINDA E ALTA COM ESSE NOME. INSPIRAÇÃO PREMONITÓRIA, POIS ELE SE CASOU COM **ANA** E TEVE UMA FILHA CHAMADA **LUIZA**.

revistabula.com

PREMONITÓRIA?
O QUE QUER DIZER ISSO?



ESSA PALAVRA QUER
DIZER ANTECIPAÇÃO,
AVISO OU PREVISÃO.

osdicionarios.com

NESTA SEMANA, VAMOS CONHECER “LUIZA”, DE TOM JOBIM,
MAIS UMA CANÇÃO INSPIRADA NO AMOR.



OUÇA ESTA
LINDA CANÇÃO.

<https://www.youtube.com/watch?v=EmjiSI3Fyic>



VAMOS CONHECER
A CANÇÃO **LUIZA**?

RUA
ESPADA NUA
BOIA NO CÉU IMENSA E AMARELA
TÃO REDONDA A LUA
COMO FLUTUA
VEM NAVEGANDO
O AZUL DO FIRMAMENTO
E NO SILÊNCIO LENTO
UM TROVADOR, CHEIO DE ESTRELAS
ESCUTA AGORA A CANÇÃO QUE EU FIZ
PRA TE ESQUECER, LUIZA
EU SOU APENAS UM POBRE AMADOR
APAIXONADO
UM APRENDIZ DO TEU AMOR
ACORDA, AMOR
QUE EU SEI QUE EMBAIXO DESTA NEVE
MORA UM CORAÇÃO

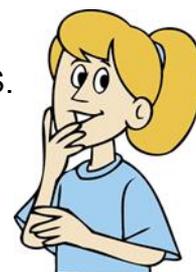
AQUI TEM
Lingua Portuguesa

DEM CÁ, LUIZA
ME DÁ TUA MÃO
O TEU DESEJO É SEMPRE O MEU DESEJO
VEM, ME EXORCIZA
DÁ-ME TUA BOCA
E A ROSA LOUCA
VEM ME DAR UM BEIJO
E UM RAIOS DE SOL
NOS TEUS CABELOS
COMO UM BRILHANTE QUE PARTINDO A LUZ
EXPLODE EM SETE CORES
REVELANDO ENTÃO OS SETE MIL AMORES
QUE EU GUARDEI SOMENTE PRA TE DAR
LUIZA
LUIZA
LUIZA

ATIVIDADE 1

QUEM NÃO CONHECE UMA LUIZA? MUITAS
PESSOAS RECEBEM ESSE NOME.
PENSANDO NO NOME DA MÚSICA DO TOM,
PODEMOS AFIRMAR QUE LUIZA É

- () NOME DE PESSOA.
- () NOME MASCULINO.
- () PALAVRA COM 6 LETRAS.



Vamos escrever?

ATIVIDADE 2

A CANÇÃO “LUIZA”, DE TOM JOBIM, FALA DE UM AMOR NÃO CORRESPONDIDO. IDENTIFIQUE OS VERSOS QUE COMPROVAM ESSA IDEIA. DEPOIS, ESCREVA-OS NO ESPAÇO ABAIXO.

VOCE lembra?

AQUI TEM Matemática



O QUE É DIFERENÇA?

DIFERENÇA DA ALTURA ENTRE AS DUAS PESSOAS.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

1 2 3 4 5 6 7 8 9

DIFERENÇA ENTRE DOIS NÚMEROS.

VOCÊ PODE DIZER QUE:

DIFERENÇA É O QUE FALTA PARA O MENOR CHEGAR AO MAIOR OU DIFERENÇA É O QUE SOBRA DO MAIOR, QUANDO SE TIRA O MENOR.

ATIVIDADE 3

Você sabia?

TOM COMPÔS A CANÇÃO “LUIZA” NO ANO DE 1982 E SUA FILHA MARIA LUIZA NASCEU EM 1987.

QUAL A DIFERENÇA ENTRE O ANO QUE TOM COMPÔS A MÚSICA E O ANO DE NASCIMENTO DA SUA FILHA? _____



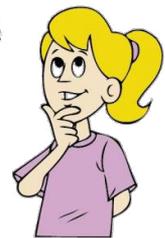
+ - x

CONTANDO E CALCULANDO...

ATIVIDADE 4

EM UMA DETERMINADA DATA, TOM JOBIM FEZ **593 ENTREVISTAS** EM DOIS PERÍODOS, MANHÃ E TARDE. NO PERÍODO DA MANHÃ, FORAM ENTREVISTADAS 297 PESSOAS. QUANTAS ENTREVISTAS FORAM FEITAS NO PERÍODO DA TARDE?

$$593 - 297 =$$



ATIVIDADE 5

ANA ESTAVA MUDANDO DE CASA E PRECISAVA SABER A ALTURA DE DOIS MOVÉIS PARA COLOCAR NO CAMINHÃO DE MUDANÇAS.



ENCONTROU UMA FITA MÉTRICA E, DEPOIS DE MEDIR, DESCOBRIU QUE A ALTURA DA CADEIRA COM O ENCOSTO MEDIA **115 CENTÍMETROS** E A MESA MEDIA **106 CENTÍMETROS**.

 A – QUAL OBJETO É MAIS ALTO? _____

 B – QUAL A DIFERENÇA, EM CENTÍMETROS, ENTRE AS DUAS ALTURAS MEDIDAS? _____



VOCÊ CONHECE A CANÇÃO “EU NÃO EXISTO SEM VOCÊ”,
DE ANTONIO CARLOS JOBIM E VINICIUS DE MORAES.
VAMOS ESTUDÁ-LA ?

EU SEI E VOCÊ SABE
JÁ QUE A VIDA QUIS ASSIM
QUE NADA NESSE MUNDO
LEVARÁ VOCÊ DE MIM

EU SEI E VOCÊ SABE
QUE A DISTÂNCIA NÃO EXISTE
QUE TODO GRANDE AMOR
SÓ É BEM GRANDE SE FOR TRISTE

AQUI TEM
Língua Portuguesa



ATIVIDADE 1

A CANÇÃO É DIVIDIDA EM ESTROFES E CADA
LINHA DA ESTROFE É CHAMADA DE

- () VERSO.
- () REFRÃO.

ATIVIDADE 2

DE ACORDO COM AS DUAS ESTROFES ACIMA,
PODEMOS AFIRMAR QUE ESSA CANÇÃO FALA
SOBRE

- () AMOR.
- () RELIGIÃO.
- () ESPORTE.

**OUÇA ESSA
LINDA CANÇÃO!**



https://www.youtube.com/watch?time_continue=18&v=xR5E28m4ys0

LEIA COM ATENÇÃO A 3.^a E A 4.^a ESTROFES DA CANÇÃO E RESPONDA AS QUESTÕES:

POR ISSO, MEU AMOR
NÃO TENHA MEDO DE SOFRER
QUE TODOS OS CAMINHOS
ME ENCAMINHAM PRA VOCÊ

ASSIM COMO O OCEANO
SÓ É **BELO** COM LUAR
ASSIM COMO A CANÇÃO
SÓ TEM RAZÃO SE SE CANTAR

ATIVIDADE 3

MARQUE A PALAVRA QUE TEM O MESMO SIGNIFICADO DE **BELO**:

- () MISTERIOSO.
() ENGRAÇADO.
() BONITO.

SINÔNIMOS SÃO VOCÁBULOS QUE POSSUEM SIGNIFICADOS MUITO PARECIDOS. QUANDO UMA PALAVRA SUBSTITUI OUTRA EM DIFERENTES CONTEXTOS, SEM QUE HAJA ALTERAÇÃO DE SENTIDO, PODEMOS CHAMÁ-LAS DE SINÔNIMAS.

VOCE
lembra?



ATIVIDADE 4

RELACIONE AS COLUNAS. QUAIS OS SINÔNIMOS DAS PALAVRAS?

- | | |
|--------------|-------------|
| (1) MEDO | () PADECER |
| (2) SOFRER | () HINO |
| (3) CANÇÃO | () TEMOR |



VAMOS LER AS ÚLTIMAS ESTROFES DA CANÇÃO?

**ASSIM COMO UMA NUVEM
SÓ ACONTECE SE CHOVER**
ASSIM COMO O POETA
SÓ É GRANDE SE SOFRER

ASSIM COMO VIVER
SEM TER AMOR NÃO É VIVER
NÃO HÁ VOCÊ SEM MIM
E EU NÃO EXISTO SEM VOCÊ

AQUI TEM
Ciências



← **Recapitulando...**

NUVEM É UM AGLOMERADO DE PARTÍCULAS DE ÁGUA (NO FORMATO DE VAPOR DE ÁGUA CONDENSADO) OU GELO QUE SE FORMA NA ATMOSFERA TERRESTRE. SÃO VISÍVEIS E PODEM TER CORES VARIADAS (DO BRANCO AO CINZA ESCURO). QUANTO MAIS ESCURAS, MAIS CARREGADAS DE VAPOR DE ÁGUA ESTÃO.

www.suapesquisa.com

ATIVIDADE 5

A FRASE A SEGUIR APRESENTA INFORMAÇÕES SOBRE A FORMAÇÃO DAS NUVENS E NELA ESTÁ FALTANDO UMA PALAVRA:

O PROCESSO DE FORMAÇÃO DA NUVEM FUNCIONA COM A CONDENSAÇÃO DO _____ QUE VAI PARA A ATMOSFERA EM FORMA DE VAPOR. ASSIM, ESSE AR ENTRA EM CONTATO COM A ATMOSFERA FRIA, SE CONDENSA E A NUVEM É FORMADA.

A PALAVRA QUE COMPLETA CORRETAMENTE A FRASE É

- (A) GELO.
- (B) AR.



pxlata.com

MÚSICA

“EU SEI E VOCÊ SABE
QUE A **DISTÂNCIA** NÃO EXISTE”

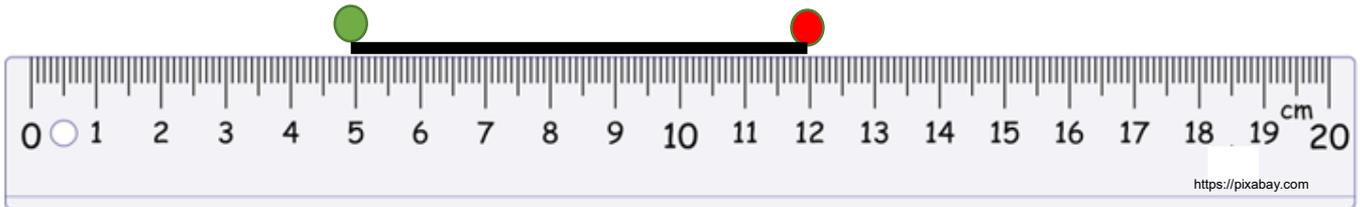
AS UNIDADES DE MEDIDA DE COMPRIMENTO SERVEM
PARA MEDIR VÁRIOS TIPOS DE **DISTÂNCIAS**.



FIQUE de
OLHO!!

m = METRO
km = QUILOMETRO
cm = CENTÍMETRO

ATIVIDADE 6



RESPONDA:

- A) QUANTOS CENTÍMETROS TEM A RÉGUA ACIMA? _____
B) QUAL A DISTÂNCIA ENTRE OS PONTOS **VERDE** E **VERMELHO**? _____

ATIVIDADE 7

COMPLETE AS LACUNAS, USANDO O QUADRO DE APOIO:

- A) AO NASCER, UM BEBÊ MEDE APROXIMADAMENTE 47 _____.
B) A DISTÂNCIA ENTRE ESTADOS É DE APROXIMADAMENTE 560 _____.
C) A LARGURA DE UMA RUA É DE APROXIMADAMENTE 5 _____.

km

cm

m

ATIVIDADE 8

EM CERTO DIA, UM TAXISTA PERCORREU 46 km PELA MANHÃ E 37 km À TARDE.
QUANTOS QUILOMETROS, **NO TOTAL**, O TAXISTA PERCORREU NESSE DIA?

- (A) 73 km.
(B) 72 km.
(C) 83 km.
(D) 17 km.



4. Resolução de expressões numéricas



Na resolução de expressões numéricas em que aparecem parênteses, colchetes e chaves, efetuamos as operações na seguinte ordem:

1º: resolvemos o que está nos parênteses, eliminando-os.

2º: resolvemos o que está nos colchetes, eliminando-os.

3º: resolvemos o que está nas chaves.

Exemplos:

$$\begin{aligned} \text{a) } 7 - (-8) &= \\ &= 7 + 8 = \\ &= 15 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b) } - [4 + (3 - 8) - 9] &= \\ &= - [4 + (-5) - 9] = \\ &= - [4 - 5 - 9] = \\ &= - [-10] = \\ &= +10 = 10 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{c) } \{-5 + [7 - (3 + 1) - 10] + 2\} &= \\ &= \{-5 + [7 - (+4) - 10] + 2\} = \\ &= \{-5 + [7 - 4 - 10] + 2\} = \\ &= \{-5 + [-7] + 2\} = \\ &= \{-5 - 7 + 2\} = \\ &= \{-10\} = -10 \end{aligned}$$

$$\text{b) } (13 - 4) - 8 =$$

$$\text{c) } 12 - (7 - 3) =$$

$$\text{d) } (20 - 3) + (7 + 5) =$$

$$\text{e) } 5 - [3 + (2 - 5)] =$$

$$\text{f) } 3 - [5 - (4 - 6)] =$$

$$\text{g) } 2 + [8 - (7 - 5) + 3] =$$

$$\text{h) } -8 + [4 - (7 - 13) - 1] + 5 =$$

6. Resolva as expressões.

$$\text{a) } 5 + (3 - 1) =$$

$$\text{i) } 1 - [5 + (1 - 9)] =$$

$$j) -13 - [10 - (7 + 5)] =$$

$$k) \{5 - [32 - (50 - 20)]\} =$$

$$l) \{16 - [12 + (20 - 25)]\} =$$

$$m) 10 - \{30 + [4 - (5 + 2)]\} =$$

$$n) -2 - \{5 - [3 - (-3 - 1)]\} =$$

5. Multiplicação de dois números inteiros



- Quando os dois números têm sinais iguais: o produto é sempre um número positivo. Seu valor absoluto é igual ao produto dos números dados sem o sinal. Exemplos:
 - $(+5) \times (+2) = 5 \cdot 2 = 10$
 - $(-1) \times (-4) = + (1 \times 4) = +4$
- Quando os dois números têm sinais diferentes: o produto é sempre um número negativo. Seu valor absoluto é igual ao produto dos números dados sem o sinal. Exemplos:
 - $(-3) \cdot (+2) = - (3 \cdot 2) = -6$
 - $(+2) \cdot (-4) = - (2 \cdot 4) = -8$

7. Efetue as multiplicações.

$$a) (+3) \cdot (+2) =$$

$$b) (+8) \cdot (+3) =$$

$$c) (+7) \cdot (+1) =$$

$$d) (+8) \cdot (-4) =$$

$$e) (+1) \cdot (-9) =$$

$$f) (-8) \cdot (+1) =$$

$$g) (+10) \cdot (+9) =$$

$$h) (+1) \cdot (+15) =$$

$$i) (-4) \cdot (+12) =$$

$$j) (+3) \cdot (+7) =$$

$$k) (+3) \cdot (-2) =$$

$$l) (-4) \cdot (+7) =$$

$$m) (+2) \cdot (+35) =$$

$$n) (+21) \cdot (-12) =$$

8. Efetue as multiplicações.

$$a) (-4) \cdot (-5) \cdot (+2) =$$

$$b) (-7) \cdot (+2) \cdot (-1) =$$

$$c) (+9) \cdot (-2) \cdot (+5) =$$

Multiplicação com mais de 2 fatores

Na multiplicação de mais de dois números inteiros, multiplicamos por agrupamento.

Exemplos:

$$\begin{aligned} & \bullet (-3) \cdot (-5) \cdot (4) \cdot (-2) \cdot (-1) \cdot (5) = \\ & = (15) \cdot (-8) \cdot (-5) = \\ & = (-120) \cdot (-5) = \\ & = 600 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \bullet (-3) \cdot (-5) \cdot (+4) \cdot (-2) \cdot (-1) = \\ & = (+15) \cdot (+4) \cdot (-2) \cdot (-1) = \\ & = (+60) \cdot (-2) \cdot (-1) = \\ & = (-120) \cdot (-1) = \\ & = +120 = 120 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \bullet (+2) \cdot (+3) \cdot (-1) \cdot (-2) \cdot (-1) = \\ & = (+6) \cdot (-1) \cdot (-2) \cdot (-1) = \\ & = (-6) \cdot (-2) \cdot (-1) = \\ & = (+12) \cdot (-1) = \\ & = -12 \end{aligned}$$

$$d) (-5) \cdot (+3) \cdot (-2) =$$

$$e) (-10) \cdot (+2) \cdot (+3) =$$

$$f) (-1) \cdot (-4) \cdot (+3) \cdot (-2) =$$

$$g) (-5) \cdot (-3) \cdot (-8) \cdot (+3) =$$

$$h) (+10) \cdot (-2) \cdot (+1) \cdot (-3) \cdot (+2) =$$

$$i) (-3) \cdot (+2) \cdot (-1) \cdot (+4) \cdot (-10) =$$

$$j) (-1) \cdot (+1) \cdot (-1) \cdot (-1) =$$

$$k) (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) =$$

$$l) (-1) \cdot (-1) \cdot (-1) \cdot (-1) \cdot (-1) \cdot (-1) =$$

Propriedade distributiva da multiplicação

Exemplos:

$$\begin{aligned} a) (-2) \cdot (5 \oplus 3) &= \\ &= (-2) \cdot (+5) \oplus (-2) \cdot (+3) = \\ &= -10 + (-6) = -10 - 6 = -10 + (-6) = \\ &= -16 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} b) (-3) \cdot (7 \ominus 9) &= \\ &= (-3) \cdot (+7) \oplus (-3) \cdot (-9) = \\ &= -21 + (+27) = -21 + 27 = +6 = 6 \end{aligned}$$

9. Aplique a propriedade distributiva e efetue as operações.

$$a) (-3) \cdot (8 + 4) =$$

$$b) (+5) \cdot (10 + 3) =$$

$$c) (-2) \cdot (5 + 1) =$$

$$d) (-3) \cdot (-2 - 5) =$$

14. Numeral



Ablestock

uma bola



Ablestock

três bolas



Gaiola Estúdio

Jorge ficou em primeiro lugar.



Ablestock

Eu cortei o limão ao meio.



Ablestock

Belo salto triplo!

Onumeral acompanha o substantivo dando-lhe ideia de quantidade, ordem, multiplicação ou fração.

Os numerais podem ser:

- **cardinais** – quando indicam quantidade: um, sete, cem.
- **ordinais** – quando indicam ordem: primeiro, sétimo, centésimo.
- **multiplicativos** – quando indicam multiplicação: o dobro, o triplo.
- **fracionários** – quando indicam divisão: um meio, um terço, um quarto.

1. Sublinhe os numerais das frases e escreva-os na coluna a que pertencem.



Atenção:

Metade não é numeral. É um substantivo.

	cardinal	ordinal	fracionário	multiplicativo
a) No <u>sétimo</u> mês recebo <u>um meio</u> do <u>décimo terceiro</u> salário.				
b) Viajei por <u>oitenta</u> quilômetros.				
c) Chegamos em <u>sexto</u> lugar.				
d) Apenas <u>um quinto</u> das estradas está em bom estado.				
e) Esta é a <u>quarta</u> vez que você chega atrasado!				
f) Este carro de corrida é o <u>dobro</u> mais veloz que o seu.				
g) <u>Três</u> meninos dividiram o queijo em <u>três partes</u> . Eu fiquei com <u>um terço</u> .				
h) Trabalhou o <u>triplo</u> do combinado e só recebeu a metade.				

2. Escreva por extenso os seguintes valores em reais.

b) R\$ 4.569,32



Lembre que:

Não se põe vírgula entre uma classe e outra na escrita por extenso dos numerais.

a) R\$ 2.417,50

3. A quantos anos equivalem estes numerais?

a) decênio

b) quadriênio

c) século

d) milênio

e) quinquênio

f) sesquicentenário

g) biênio

h) lustro

i) década

j) triênio

- Para designar séculos, capítulos de livros, reis e papas, usam-se os **ordinais até dez**.

Henrique IV (quarto), século III (terceiro), capítulo X (décimo).

- **De onze em diante** usam-se os **cardinais**.

Pio XII (doze), século XIX (dezenove), capítulo XIII (treze).

4. Complete a cruzadinha escrevendo por extenso os numerais.

1. Capítulo XVII.

2. Outra forma de catorze.

3. Dom João VI.

4. O século dezessete começa no ano de mil (?) e um.

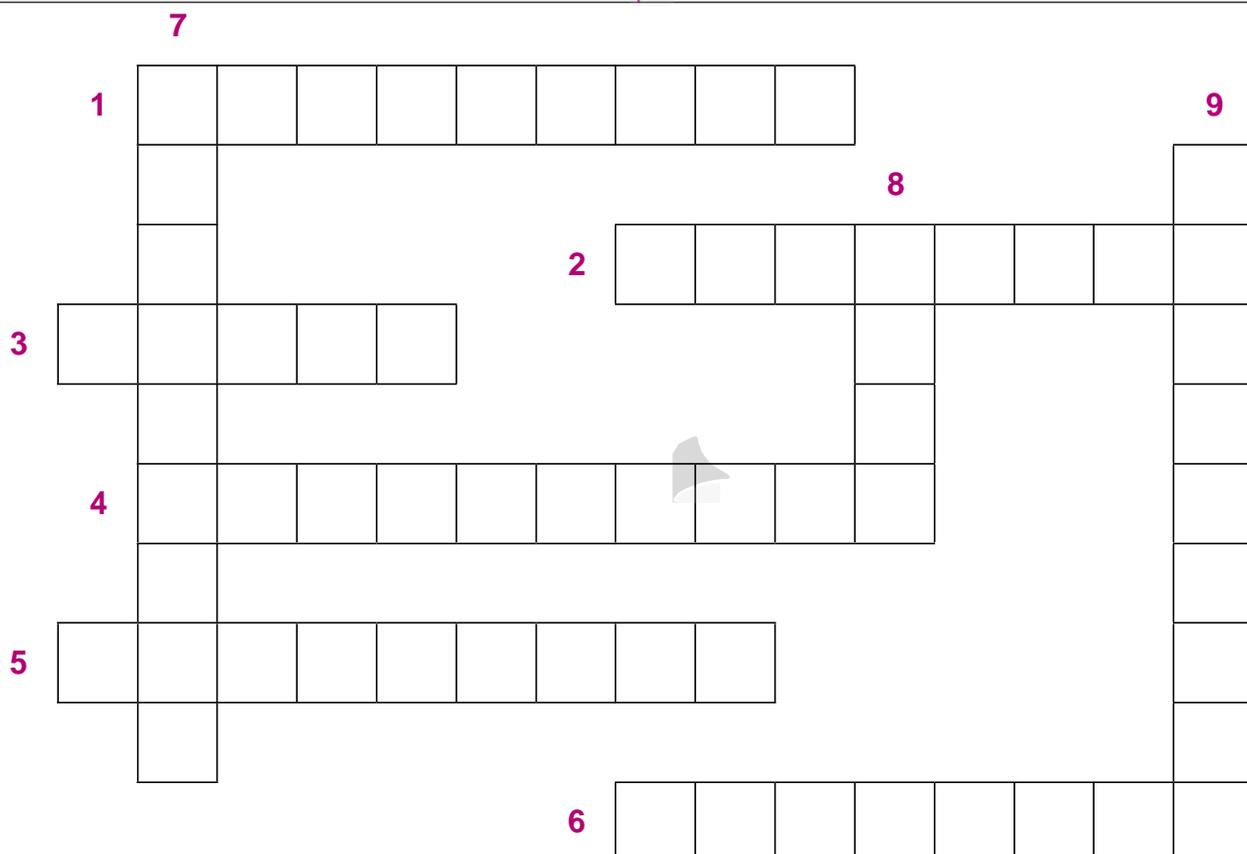
5. Metade de cem.

6. O milímetro é a (?) parte do metro.

7. Luís XVI foi rei da França.

8. Um, dois...

9. O centímetro é a (?) parte do metro.



5. Sublinhe os numerais que aparecem na piada e escreva a resposta correta para a pergunta.

Galão Estúdio



7. Escreva os numerais por extenso e pluralize os substantivos.



Lembre que:

As palavras terminadas em **-zinho** e **-mente** não são acentuadas.

- a) 16 (pastelzinho)
- b) 600 (grama de ouro)
- c) 3 (cafezinho)
- d) 1 001 (razão)

6. Copie as frases escrevendo os numerais por extenso.

a) As grandes navegações ocorreram no século XV.

b) Acabo de ler o capítulo X. Amanhã lerei o capítulo XI.

c) As aulas começam às 12h30.

8. Complete as frases, observando o modelo, e veja quais são os seis maiores países do mundo em superfície.

A Rússia é o (1º) **primeiro** país do mundo em extensão.

- a) O Canadá é o (2º)
- b) A China é o (3º)
- c) Os Estados Unidos são o (4º)
- d) O Brasil é o (5º)
- e) A Austrália é o (6º)